

درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم المهني في كلية علوم  
التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اللسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

أحلى عين الراححة

١٤٠٣٠٢٦٠٦٣

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة الإسلامية الحكومية والى سونجو

سمارنج

٢٠١٩

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : احلى عين الراححة

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٣:

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع

درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم المهني في كلية علوم

التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مرجعا و مصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارنج , ١٢ ديسمبر ٢٠١٨

الصرحة



احلى عين الراححة

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٣:

## تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي لطالبة:

الاسم : احلى عين الراسحة

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٣

الموضوع : درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم المهني في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج و تقبل كـ بعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج ٢٥ يناير ٢٠١٩

الكاتب

الرئيس

الدكتور محفوظ الصديق الماجستير

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٣١٠٠١

المتحن الثاني

المتحن الأول

الدكتور أحمد معقورين الماجستير

المثلث عاتيقين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

أحمد زهر الدين الماجستير

الدكتورة دوي موانتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة, بعد.

بعد الملاحظة بالصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة:

الاسم : احلى عين الراسحة

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٣

الموضوع : درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم المهني في

كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٧ ديسمبر ٢٠١٨

المشرفة الأولى



الدكتورة دوي موانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة, بعد.

بعد الملاحظة بالصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة:

الاسم : احلى عين الراسحة

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٣

الموضوع : درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم المهني في

كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٧ ديسمبر ٢٠١٨

المشرف الثاني



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

## الشعار

إِذَا أُسْنِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ" (رواه البخاري).

## ملخص

**الموضوع :** درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم المهني في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

**الاسم :** أحلى عين الراسحة

**رقم الطلبة :** ١٤٠٣٠٢٦٠٦٣

يهدف هذا البحث لمعرفة درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم المهني في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج من حيث الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية. المنهج المستخدمة في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكمي. أما جمع البيانات في هذا البحث بالاستبيان و المقابلة.

و تدل على البحث (١) طبقة استعداد طلبة قسم تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠١٤ في كلية علوم التربية والتدريس, ٣٦ % منهم مستعدون ليكونو معلما مهنيا في اللغة العربية و ٦٤ % منهم غير مستعدين ليكونو معلما مهنيا في اللغة العربية, ثم تشرح الباحثة على كل كفاءة. من الكفاءة التربوية يعني ٣٦ % منهم مستعدون ليكونو معلما مهنيا في اللغة العربية و ٦٤ % منهم غير مستعدين. و من الكفاءة المهنية ٣٠ % منهم مستعدون ليكونو معلما مهنيا في اللغة العربية و ٧٠ % منهم غير مستعدين. ومن الكفاءة الشخصية ٤٥ % منهم مستعدون ليكونو معلما مهنيا في اللغة العربية و ٥٥ % منهم غير مستعدين. ومن الكفاءة الاجتماعية ٣٧ % منهم مستعدون ليكونو معلما مهنيا في اللغة العربية و ٦٣ % منهم غير مستعدين.

الإهداء

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى

❖ حبيبي طوال حياتي، والدي : مكرم و ام كلثوم , الذان صبياني رحمة و رافة فلم

أقدر على الجزاء , جزاهما الله أحسن الجزاء.



## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مقدار الأقدار مصرف الأمور مكور الليل على النهار تبصرة لأولى القلوب و الأبصار الذي أيقظ من خلقه من أصطفاه فأدخله في حملة الأجيال و وفق من اجتباه من عبيده فجعله من المقربين الأبرار و بصر من أحبه فزدهم في هذه الدار فاجتهدوا في مرضاته و التأهب لدار القرار واجتناب ما يسخطه و الحذر من عذاب النار و أخذوا أنفسهم بالجد في طاعته و ملازمة ذكره بالعشي و الإبتكار و عند تغاير الأحوال و جميع أناء الليل و النهار فاستنارت قلوبهم بلوامع الأنوار أحمله أبلغ الحمد على جميع نعمه و أسأله المزيد من فضله و كرمه.

و أشهد أن لا إله إلا الله العظيم الواحد الصمد العزيز الكريم و أشهد أن محمدا عبده و رسوله و صفية و حبيبه و خليله أفضل المخلوقين و أكرم السابقين و اللاحقين صلوات الله و سلامه عليه و سائر الأنبياء و آل و سائر الصالحين . أما بعد

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزيل الشكر و العرفان مع ألف سرور إلى :  
١. فضيلة السيد الدكتور الحاج رهارجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أتاحني النصائح و التسهيلات و الإرشادات طوال إنجاز هذا البحث و نائبه السيدة توتي قررة العين الماجستير.

٣. صاحب السعادة مشرفي الكرمين الدكتورة دوي مواني الماجستير و أحمد زهر الدين الماجستير , هما الذين أرشدني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي من الإبتداء حتى الإنتهاء , شكرا جزيلا على الأوقات و التوجهات و الإرشادات. أطال الله عمورهما و بارك فيه و أدام نفعه و نفعنا بهما و بعلومهما في الدارين . آمين.

٤ . أصدقائي و زملائي في قسم تعليم اللغة العربية و خاصة إلى جميع أصحابي الأحباء  
من فصل قسم تعليم اللغة العربية ب الذين يصاحبون في طلب العلم بجامعة والي  
ساعا الإسلامية الحكومية سماراع. سهل الله أمورهن و إياي و بارك فيهن و إياي و  
بلغهن و إياي إلى مقاصدنا.

٥ . إلى معلمتي العزيزة الحبيبة أمنا أوفى عبد الله عمر

٦ . و إلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي , فكرة و وقتا و نقدا .  
شكرا كثيرا على مساعدتكم. ليس لي شئ من الجزاء و لكن الله يجزيكم بأحسن  
الجزاء.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة .....
د	موافقة المشرف.. ..
و	الشعار ... ..
ز	الملخص .....
د	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر و التقدير.....
ك	محتويات البحث.....

### الباب الأول : مقدمة

أ.	خلفية البحث .....
ب.	تحديد البحث .....
ج.	أهداف البحث.....
د.	فوائد البحث.....

### الباب الثاني : الهيكل النظري

أ.	توصيف النظريات.....
١.	استعداد طلبة قسم تعليم اللغة العربية.....
٢.	المعلم المهني .....
٣.	المعلم المهني في اللغة العربية.....
ب.	الدراسات السابقة.....

### الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ونهجه..... ٣٥
- ب. وقت البحث و مكانه ..... ٣٥
- ج. المجتمع الإحصائي والعينة . ..... ٣٦
- د. متغيرات البحث. .... ٣٧
- هـ. طريقة جمع البيانات.. ..... ٣٧
- و. أدوات البحث.. ..... ٣٩
- ز. طريقة تحليل اداة الاختبار. .... ٤٢
- ح. طريقة تحليل البيانات ... ..... ٤٤

### الباب الرابع : نتائج البحث

- ط. توصيف البيانات..... ٤٧
- ي. تحليل اداة الاختبار.. ..... ٥٠
- ك. تحليل البيانات ..... ٥١

### الباب خامس : الاختتام

- أ. الاستنتاج ..... ٦١
- ب. الاقتراحات.. ..... ٦٢
- ج. الاختتام ..... ٦٣

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في العالم التعليمي، المعلمون هم المربون والمدرسون ومطورو المناهج الذين يستطيعون أن يخلقوا حالة التعليم و بيئته مواتي، يعني البيئة المتعة، والمثيرة والأمنة، وإعطاء الطلاب الفرصة للتفكير بنشاط وخلاق ومبتكرة في الاستكشاف وتطوير القدرات. لا يزال المعلم هو العنصر الاساسي في الموقف التعليمي، وهو المهيم على مناخ الفصل الدراسي وما يحدث بداخله. وهو المحرك لدوافع التلاميذ و المشكل لآتجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، و ينحصر اهتمام المدرس التقليدي في تحقيق أهدافه التي تدور في معظمها حول تلقين المعلومات.<sup>١</sup>

يجب أن يكون المعلم خبيراً في مجاله. إذا لم يكن المعلم خبيراً في مجال عمله، سيواجه المعلم صعوبات في أداء واجباته. وقد ذكر رسول الله ص.م. عن أهمية الخبرة في العمل : "إذا أسند الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة" (رواه البخاري).<sup>٢</sup> الخبرة هي إحدى المتطلبات المطلقة لتحسين جودة التعليم. لذلك، يجب على المعلمين أن يحاولوا تحسين قدرة معرفته على إتقان العلم الذي تدريسها. مع خبرته، المعلم لن يجد صعوبة في أداء اجاباتهم حتى تستطيع ان تجري عملية التعلم بسلاسة ومتعة<sup>٣</sup>. وإذا ما

---

<sup>١</sup> دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة،الدار الخيرية للبنانية:١٩٩٦)، ص.

<sup>٢</sup> أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، فتح الباري،(مكتبة الملك فهد الوطنية: ٢٠٠١ م)، ص. ٣٤١

<sup>٣</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 118

نظر إلى التعليم المهني و التقني على أنه إعداد لمزاولة المهنة, فإن ذلك يتطلب معلمين تناسب مؤهلاتهم متطلبات المهنة, التي يعد الطلبة لمزاومتها<sup>٤</sup>.

وفي سياق التعليم في إندونيسيا, أبرزت منذ فترة طويلة مسألة جودة التعليم في إندونيسيا من مختلف المنظورات.<sup>٥</sup> وتعتبر جودة التعليم في إندونيسيا من الكثرين لا تزال منخفضة. هذا يستطيع ان يرى من المؤشرات. إبراز جوانب انخفاض جودة التعليم في إندونيسيا, ارتباطا بالمهنية للمعلمين. لأن العديد من الخريجين من المدرسة أو الجامعة الذين لم يستعدى لدخول عالم العمل. والكفاءة لديهم لا يزال الحد الأدنى<sup>٦</sup>.

حاليا العديد من المعلمين في غير محلهم, وهذا يعني أن لديهم شهادة علمية في مجال العلم المعين, ولكنهم اضطرو لتعليم مجال الدراسة التي لاتتفق بشهادتهم العلمية. هذا يصبح واحدا من أسباب الفشل في فهم المفهوم أو المواد للطلاب. لا يزال هناك بين المعلمين الذين ليسوا مؤهلين وخاطئة في تقديم المواد التعليمية حتى لا يستطيعون لتقديم وتنفيذ التعليم الجودة حقا. هذا هو واحد من اوزان الحكومة لإجراء شهادة المعلم, بحيث تستطيع ان تقيس كفاءة المعلم<sup>٧</sup>.

لمهنية المعلمين مكانة مركزية واستراتيجية. لان مكانتها تطلب أن تتم التعليم مهنيا<sup>٨</sup>. القانون رقم (١٤) عام ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضرين و القواعد الحكومية

---

<sup>٤</sup> الدكتور عبد السلام سعد مرجى, أساسيات في الثقافة المهنية, (عمان: دار الخليج, ٢٠١٦), ص. ٣٧

<sup>٥</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta Barat: Indeks, 2011), hlm. 2

<sup>٦</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 1

<sup>٧</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 118

<sup>٨</sup> Edi Hendri Mulyana, *Guru Berkualitas: Profesional dan Cerdas Emosi*, (Jurnal Saung Guru: Vol.1 No. 2, 2010), hlm. 2

رقم (١٩) عام ٢٠٠٥ ان المعلمين المهنيين يجبون على أن يملكوا متطلبات التأهيل الأكاديمي على الأقل D٤/S1 ولديهم أربع كفاءات رئيسية هي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.

كلية علوم التربية و التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج كمعهد تعليمي للعاملين في التعليم له أهداف، واحدة منها لإنتاج خريجي مجال التعليم الذي لديه الكفاءة الأكاديمية والمهنية بالمجد الأخلاقي القادر على تطبيق الوحدة العلم وتطويرها.

قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج هو قسم يتركز على اللغة العربية وتعليمها. اما الصورة الجانبية الرئيسية للخريجين من قسم تعليم اللغة العربية هي: معلمو تعليم اللغة العربية في المعهد الرسمي وغير الرسمي (المدرسة الابتدائية / المدرسة المتوسطة الإسلامية / المدرسة الثانوية الإسلامية وما يعادلها). و من هذه الفرصة، يتوقع من طلبة خريجي قسم تعليم اللغة العربية أن يكونو حقا ليس معلم اللغة العربية فقط ، ولكن المعلم المهني في اللغة العربية.

في مجتمع اليوم، فإن الشكاوى أو الانتقادات الموجهة إلى عالم التعليم العالي الإسلامي، بما في ذلك قسم تعليم اللغة العربية، أن خريجي قسم تعليم اللغة العربية لا يملكون القوائم والمهارات اللغوية الكافية حيث تنافستهم منخفضة من خريجي المعهد الأخر. يجب على هذا الضعف أن يصلح بتوفير المهارات الإضافية مثل المهارات الناطقة بالعربية والإنجليزية (الكلام والكتابة)، والمهارات في تشغيل تطبيقات الحاسوب، والمهارات البحثية، والمهارات الإدارية والمهارات الاجتماعية<sup>٩</sup>.

---

<sup>٩</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 91

المشكلة التي يواجهها طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية والى سونجو سمارنج كمرشح المعلم المهني في اللغة العربية. مثل تقلد من بعض طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والى سونجو سمارنج في المستوى الأخير، منهم : أولاً، أحمد عارف مزكي، أن استعداده للتعليم لا يزال ضعيفاً لأنه ألقى محاضرات أثناء العمل.<sup>10</sup> ثانياً، لطيفة المناورة، استناداً إلى التجريب السابق، مثل ممارسات الخبرة الميدانية و التعليم المصغر ، تشعر بعدم الثقة ولا تمارس للتواصل مع الناس وبسبب عدم فهم علوم اللغة العربية مثل النحو و الصرف و غيرها حتى تجعلها ان تشعر بخوف إذا كان هناك طلاب الذين يسألون ولكنها لا تستطيع الإجابة عليه.<sup>11</sup> وقال معظمهم بأنهم يشعرون غير مستعدين لأن يكونوا معلماً عربياً، لأن معرفتهم عن اللغة العربية لم تكن كافية بحيث كان لا يزال ان يشعر خائفاً عند التعامل مباشرة مع المتعلمين.

بناء على المشكلة المختلفة ، تحتم الباحثة بإجراء البحث لمعرفة طبقة استعداد طلبة قسم تعليم اللغة العربية كمرشح المعلم المهني. وموضوع هذا البحث هو " درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم المهني في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج".

#### ب. تحديد البحث

استناداً إلى خلفية البحث التي تم وصفها الباحثة، تحديد البحث هو كيف درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم المهني في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج؟

---

<sup>10</sup>Hasil wawancara, Ahmad Arif Muzaki, 4 desember 2017 pukul 16.15

<sup>11</sup>Hasil wawancara, Lutfiyatul Munawaroh, 26 desember 2017 pukul 11.00



### ج. أهداف البحث

واستنادا إلى تحديد البحث، إن هدف من هذا البحث هو لمعرفة درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم المهني في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج .

### د. فوائد البحث

أ. نظريا

تتوقع نتائج هذا البحث يمكن أن يضيف ويطور العلم والبصيرة ويمكن استخدامها كمواو مرجعية للبحوث المماثلة والمواو الإعلامية للبحث المستقبل.

ب. عمليا

يتوقع أن يقدم هذا البحث لفواو تشمل:

أ. للجامعة

وتستطيع أن تستخدم نتائج هذا البحث كقراءة إضافية في مجال التعليم، وخاصة عن استعداد طلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم المهني.

ب. لقسم تعليم اللغة العربية

تستطيع أن تقدم نتائج هذا البحث خدمة للفكر حتى تكون نظام تعليم اللغة العربية أكثر أمثل للأجيال القادم، وتستطيع أن تخرج عالما وماهرا في مجاله ليصبح معلما مهنيا في اللغة العربية.

ج. لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

تتوقع أن تكون نتائج هذا البحث المداخلات و تحفيز طلبة قسم تعليم اللغة العربية لتحسين استعدادها تجاه المعلم المهني.

د. للباحثة

يستطيع أن يستخدم هذا البحث كمركبة تدريبية لكتابة أوراق  
علمية ويمكن أن يضيف العلم ليصبح معلما مهنيا في اللغة العربية.

## الباب الثاني الهيكل النظري

أ . توصيف النظريات

١ . استعداد طلبة قسم تعليم اللغة العربية

أ) استعداد الطلبة

الاستعداد يعني التهيؤ للقيام بنمط معين من السلوك، ويربطه بحالات  
الوصلات العصبية.<sup>١</sup> وفقا عماد الزغول، الاستعداد هو حالة من التهيؤ النفسي  
و الجسمي بحيث يكون فيها الفرد قادرا على تعلم مهمة أو خبرة ما. و يسهم  
الاستعداد في عملية التعلم على نحو فاعل. ففي كثير من الأحيان، تفشل عملية  
التعلم لدى الأفراد رغم المحاولات الجادة، بسبب غياب عوامل الاستعداد لديهم،  
ويرتبط الاستعداد بعوامل النضج و التدريب. فالنضج يوفر الإمكانيات و  
القابليات التي من شأنها أن تثير الاستعداد لدى الأفراد لتعلم مهارة معينة. في  
حين يعمل التدريب على تطوير الاستعداد وتخفيفه لديهم.<sup>٢</sup>

لقد عالج التربويون وعلماء النفس موضوع الاستعداد بطرق مختلفة، فالبعض  
منهم عمد إلى ربطه بالعمر الزمني. ففي هذا الشأن، يرى بياجيه أن الاستعداد  
للتعلم يتوقف على مدى توفير خصائص المرحلة التي يمر بها الفرد، أما جانيه  
فيري أن هناك نوعين من الاستعداد، وهما: الاستعداد العام الذي يتمثل في السن

---

<sup>١</sup> أمال البكري و ناديا عجور، علم النفس المدرسي، (عمان: المعنز، ٢٠١١ م)، ص. ١٦٧

<sup>٢</sup> عماد الزغول، نظريات التعلم، (عمان: دار الشروق، ٢٠١٠)، ص. ٤١

الذي يدخل فيه الفرد المدرسة و يستطيع اتقان المهارات الكتابية و القرائية و الحسائية , و الاستعداد الخاص و الذي يتمثل في توفير تعلم قبلي أو قابليات معينة تمكن من حدوث تعلم جديد.

أن الاستعداد يأخذ ثلاثة أشكال هي:

أ. عندما تكون الوصلة العصبية مستعدة للتوصيل و يوجد ما يسهل عملها, فإن التعلم يحدث, و يترتب على ذلك حدوث حالة من الرضا والارتياح.

ب. عندما تكون الوصلة العصبية مستعدة للتوصيل و يوجد ما يعيق عملها, فإن التعلم ربما لا يحدث, و يترتب على ذلك حالة من الإحباط و عدم الرضا.

ت. عندما تكون الوصلة العصبية غير مستعدة للتوصيل و تجبر على ذلك , فإن التعلم لا يحدث, و يترتب على ذلك حالة من الهروب و التجنب و عدم الرضا.<sup>٣</sup>

وفقا لداليونو، الاستعداد هو قدرة كافية من الجسدية و النفسية و معدات التعلم. الاستعداد الجسدي يعني الطاقة الكافية والصحة الجيدة، في حين أن الاستعداد النفسي يعني يملك الاهتمام والدافع الكافي لأداء النشاط.<sup>٤</sup> وفقا لأومار هامليك، النضج هو الحال الذي يجب أن يتحقق في

---

<sup>٣</sup> عماد الزغول، نظريات التعلم، ... ص. ٤١

<sup>٤</sup>Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta , 2005), hlm.52

عملية التنمية الفردية قبل أن يستطيع ان يؤدي على مختلف مستويات النمو النفسي والجسدي والاجتماعي والعاطفي بشكل صحيح.<sup>٥</sup>

وفقا سريانتي، الاستعداد هو حالة الفرد كلاً، مما يجعلها على الاستعداد لإعطاء الاستجابة المعينة إلى التحفيز.<sup>٦</sup> وفقا لسويماننو، أن الاستعداد هو قبول الناس للقيام بشيء ما. و وفقا لكرونباخ أن الاستعداد هو كل الصفات أو الطاقة التي أن تنفعل بطريقة معينة.<sup>٧</sup>

واستنادا إلى الشرح عن الاستعداد الذي قدمه الخبراء، أن الاستعداد هو حال جسديا ونفسيا للشخص الذي يؤدي الفعل بكفاءة. العمل المشار إليه في هذا البحث هو التدريس. وفقا نانا سوجانا التدريس هو عملية، يعني عملية تنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يستطيعون أن ينمو ويشجع الطلاب لاداء عملية التعلم.<sup>٨</sup> يستطيع الشخص أن يقال لديه استعداد التدريس إذا كان قادرا على تنفيذ أنشطة التدريس مع الكفاءة.

ووفقا لأومار هامالك، هناك العديد من الآراء عن مفهوم التدريس:

(١) التدريس هو تبليغ المعرفة للطلاب في المدرسة.

---

<sup>5</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 94

<sup>6</sup>Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2013), hlm. 120

<sup>7</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 181

<sup>8</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995), hlm. 29

٢) التدريس توريث الثقافة إلى الأجيال الشباب من خلال مؤسسة التعليم المدرسي.

٣) التدريس هو جهد لتنظيم البيئة حتى تخلق حالة التعلم للطلاب.

٤) التدريس أو التعليم هو توفير توجيه التعلم للطلاب.

٥) التدريس هو نشاط إعداد الطلاب ليكونوا مواطنين صالحين وفقا لمطالب المجتمع.

٦) التدريس هو عملية لمساعدة الطلاب في توجيه حياة الناس اليومية.<sup>٩</sup>

لا يزال يعتبر إلى التدريس التقليدي على أنه تبليغ أو تقديم المعرفة ، في حين أن التدريس هو العمل المعقد الذي يشمل نظام عملية التعلم. النظام هو الأهداف التعليمية التي تريد تحقيقها ، والمواد التي يتم تدريسها ، و الأنشطة للتعليم والتعلم<sup>١٠</sup>

في جوهرها ، يتضمن تنفيذ التعلم ثلاثة أمور ، هي البداية ، والعملية ، وبعد تنفيذ التعلم. من بين القدرة على تنفيذ عملية التعلم هو التخطيط عملية التعلم و التدريس ، وإعداد عملية التعلم و التدريس ، وإدارة عملية التعلم و التدريس ، وإجراء تقييمات عملية التعلم و التدريس. فيما يتعلق بهذا ، هناك حاجة إلى

---

<sup>9</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 44

<sup>10</sup> Lilis Setyowati, *Pengaruh Keterampilan Mengajar dan Kompetensi Kepribadian Profesi Guru terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2011*, (Yogyakarta: UNY, 2015), hlm. 25

الاستعداد للتدريس بحيث يمكن تعلم عملية التعلم بشكل فعال. لتحقيق ذلك ، يلزم الاستعداد الذاتي للمعلم.<sup>١١</sup>

الاستعداد مهم لدعم المهنة. من خلال الاستعداد التدريسي المملوك لطلاب المعلمين المحتملين ، فإنه سيقبل من الأخطاء التي تحدث أثناء خضوعه للمهنة بشكل عام وعملية التدريس والتعلم بشكل خاص.<sup>١٢</sup>

طلبة مرشح المعلم الذين سيصبحون معلمين، سيقومون أنشطة التدريس في الفصول الدراسية. لذلك يجب الطلبة أن يستعد بمسؤولياته كمعلم. كشفت سوهارسيمي أريكونتو أن استعداد طلبة مرشح المعلم لا يمكن أن يعرف تماما مثل ذلك، ولكن يحتاج إلى أن يقاس باستخدام المؤشرات. المؤشرات المستخدمة هو الحالة والقدرة. اما الحالة المشار إليها سوهارسيمي أريكونتو هي الحالة الجسدية والحالة النفسية. الحالة الجسدية للمرونة البدنية ممتازة (لا مريضة) ومظهر جسماني جذاب (أنيق ومهذب) في حين أن الحالة النفسية هي الموقف والاستقرار العاطفي.<sup>١٣</sup>

---

<sup>11</sup> Lilis Setyowati, *Pengaruh Keterampilan Mengajar dan Kompetensi Kepribadian Profesi Guru terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2011*, ... hlm. 27-28

<sup>12</sup> Lilis Setyowati, *Pengaruh Keterampilan Mengajar dan Kompetensi Kepribadian Profesi Guru terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2011*, ... hlm. 27

<sup>13</sup> Lilis Setyowati, *Pengaruh Keterampilan Mengajar dan Kompetensi Kepribadian Profesi Guru terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2011*, ... hlm. 27

العوامل المؤثرة في الاستعداد, هي :

١. النضج

٢. الخبرة

٣. مؤئمة و مناسبة المادة التعليمية

٤. الإبتجاهات العاطفية و التوافق الشخصي للطفل<sup>١٤</sup>

و الحقيقة أن هذه الجوانب مهمة جدا في إعداد المعلم و تدريبه, و إذا تم إعداد برامج بصورة صحيحة تتناول هذه الجوانب فإن النتائج المتوقعة ستكون إيجابية و مثمرة. و سنقدم فيما يلي تصورا بسيطا حول هذه الجوانب.

الجوانب التدريسية للمعلم:

١. الجوانب الشخصية و النفسية

أ. الاختيار المناسب لمن يرشح للعمل في التدريس في التدريس بحيث ذات شخصية قوية, و يتمتع بحسن المظهر و النطق السليم و الخلو من العيوب الخلقية.

ب. اختيار من له الرغبة و المواهبة في العمل في مهنة التدريس بدافع وحب شخصي لهذه المهنة لأن ذلك سينعكس إيجابيا على عمله.

ت. إقناع من يختار للعمل بمهنة التدريس بأن ما يقوم به مهنة سامية فمهنته هي مهنة الأنبياء و الرسل الكرام, إن شعور المعلم بهذا ستكون له آثار إيجابية على عمله و علاقاته مع تلاميذه الذين يتعامل معهم.

---

<sup>١٤</sup> أمال البكري و ناديا عجور, علم النفس المدرسي, ... ص. ١٦٩



## ٢. الجانب العلمي التخصصي

الجانب العلمي للمعلم تقوم به غالباً المؤسسات التعليمية من المعاهد والكليات والجامعات، ولكن ليس كل من يتخرج من الكليات والجامعات على مستوى يمكنه من العمل في التدريس، وقد أثبتت التجارب والوقائع العملية أن مستوى المعلم العلمي له أثر كبير على قدرته على التدريس، إن غزارة المادة العلمية هي أحد عناصر الكفاءة الخاصة للمعلم، وتظهر أهمية ذلك من خلال ميل المتعلمين وحبهم، وإعجابهم وإقبالهم على معلمهم، لما يجدونه عنده من حسن تصرف.<sup>١٥</sup>

و على الرغم من الدور الذي تقوم به المؤسسات التعليمية في إعداد المعلم فإن المعلم يحتاج إلى إعداد من نوع خاص:

١. دورات خاصة في القضايا العلمية المتعلقة في المناهج التي سيقوم بتدريسها حتى يستطيع التعامل معها بسهولة، فقد يختلف ما درسه في الجامعة مع ما يتم تدريسه.

٢. إرشاد المعلم إلى أهم المراجع العلمية اللازمة للمادة التي يقوم بتدريسها.<sup>١٦</sup>

العوامل التي تؤثر على استعداد التعليم هي:

### ١. العوامل الداخلية

---

<sup>١٥</sup> عبد الله العامري، المعلم الناجح، (عمان: دار أسامة)، ص. ١٧

<sup>١٦</sup> عبد الله العامري، المعلم الناجح، (عمان: دار أسامة)، ص. ١٧

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل البشر ، موضحة في العوامل البيولوجية والعوامل النفسية. من بين العوامل البيولوجية العمر ، والنضج ، والصحة ، والتعب. في حين أن العوامل النفسية هي تلك المتعلقة بالروحانية مثل المزاج والدوافع والمصالح.

## ٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل تنشأ من خارج الكائن البشري ، موضحة في العوامل البشرية والعوامل غير البشرية. العوامل البشرية هي أفراد آخرون مرتبطون بشكل مباشر أو غير مباشر. مثل البشر في الأسرة ، في المدرسة ، وفي المجتمع. في حين أن العوامل غير البشرية مثل الطبيعة والأشياء والحيوانات والبيئة المادية.<sup>١٧</sup>

بناءً على الوصف أعلاه ، هناك عاملان يؤثران على استعداد الشخص ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تتكون العوامل الداخلية من العوامل الجسدية والنفسية ، وتتكون العوامل الخارجية من الأسرة والتعليم والمجتمع والبيئة.

### ب) تعليم اللغة العربية

اللغة العربية أو لغة الضاد هي أفضل و أشرف و أقدم و أعظم اللغات على الإطلاق فهي اللغة التي يفهم بها القرآن, وهي اللغة التي احتضنها المولى عز وجل لتكون الرابط بينه وبين عباده في الصلاة, ولو استطرنا الحديث في فضل

---

<sup>17</sup> Lilis Setyowati, *Pengaruh Keterampilan Mengajar dan Kompetensi Kepribadian Profesi Guru terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2011, ...* hlm. 29-30

اللغة العربية لطال بنا المقام, ولكن يجب على المعلم أن يستشعر أهمية هذه اللغة, و يحاول أن يفهم طلابه , أهميتها حسب عقولهم, و توضيحها و تفهيمها حتى لا يخرج من المطلوب تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم اللغة العربية، أو عملية دراسة اللغة العربية. المعلم عند تدريس اللغة العربية ليس فقط كأداة ولكن يجب أن يوفر للطلاب فهم جميع المسائل المتعلقة بالعربية.. تنقسم اللغة العربية إلى عدة أقسام متلاحمة تلاحم اللغة نفسها, ولكل ما يخصه عن الآخر إلا أن هناك تشابها يحسه الطالب دون أن يدركه و هذه أقسام هي:

١. القراءة

٢. الأناشيد

٣. الإملاء

٤. التعبير

٥. الخط<sup>١٨</sup>

٢. المعلم المهني

أ) المعلم

(المعلم) : من يتخذ مهنة التعليم. و— من له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا<sup>١٩</sup>. المعلم هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات و المعلومات التربوية و توجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم<sup>٢٠</sup>.

---

<sup>١٨</sup> عبد الله العامري, المعلم الناجح...ص. ٧٥

<sup>١٩</sup> ابراج عثمان, المعجم الوسيط, (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية, الطبعة الرابعة ٢٠٠٨ م),

ص. ٦٤٧

وبحسب الذي نقل عنه محمد نور الدين في كتابه، فإن المعلم هو من الذي يتحمل مسؤولية التعليم. وبحسب زهراء إدريس ولزم جمال، فإن المعلم هو الشخص المسؤول عن تقديم التوجيه للمتعلمين من حيث التطور الجسدي والنفسي للوصول إلى مستوى النضج، والوفاء بواجبه كمخلوق من الله.<sup>21</sup>

وفقا لأونو، والمعلم هو الكبار الذين هم مسؤولة في تربية تدريس وترشيد المتعلمين. وبالتالي فإن من يسمى المعلمين هم الناس الذين لديهم القدرة على تصميم برامج التعلم وقادرة على تنظيم وإدارة الصف بحيث يستطيع المتعلمين ان تعلم وفي نهاية المطاف يمكن أن تصل إلى مستوى النضج كهدف نهائي من العملية التعليمية.<sup>22</sup>

في نطاق التعليم، فمن الضروري المعلمين الذين لديهم مهارات خاصة لأن المعلمين هي واحد من العناصر المهمة في جهد تشكيل شخصية وطابع الطلاب. لذلك من خلال التعليم، يجب على المعلمين محاولة تشكيل اللياقة من الطلاب.<sup>23</sup>

وفي سياق التعليم في إندونيسيا، أبرزت منذ فترة طويلة مسألة جودة التعليم في إندونيسيا من مختلف المنظورات. و تعتبر جودة التعليم في إندونيسيا من الكثيرين أن لا تزال منخفضة.

---

<sup>20</sup>عبد الله العامري, المعلم الناجح. ... ,ص. ١٣

<sup>21</sup>Muhamad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2010), hlm.49

<sup>22</sup>Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm.15

<sup>23</sup>Muhamad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*,...hlm. 46

انخفاض مستوى اعتراف المجتمع للمعلمين، وفقا لنا سوجانا، يسبب من

العوامل:

١. رأي بعض الناس أن أي شخص يستطيع أن يكون معلما، شريطة لديهم معرفة، وإن لم يكن مفهوما طريقة تعليمية.

٢. ويتيح الافتقار إلى المعلمين في المناطق النائية فرصة لتعيين شخص لا يملك السلطة المهنية ليصبح معلما.

٣. العديد من المعلمين أنفسهم الذين لم يحترموا مهنتهم الخاصة، ناهيك عن محاولة تطوير المهنة.<sup>٢٤</sup>

ب) المعلم المهنية

(المهنة) : العمل . — العمل يحتاج إلى خبرة و مهارة و حذق بممارسته.<sup>٢٥</sup> وفقا لسوفري هاتينجروم المهنة هي وظيفة تتطلب التعليم العالي للجاني الذي أكد على العمل النفسي، وليس العمل اليدوي.<sup>٢٦</sup> ووفقا لكوناندار، فإن المهنة هي وظيفة أو مهنة معينة تتطلب معرفة خاصة ومهارات مكتسبة من التعليم الأكاديمي المكثف. لذا فإن المهنة هي وظيفة أو موقف يتطلب مهارة معينة.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>24</sup>Muhamad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, ...hlm. 156

<sup>٢٥</sup>ابراج عثمان، المعجم الوسيط، ...ص. ٩٢٦

<sup>26</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal. 46

<sup>27</sup>Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, ..., hlm. 46

أما بالنسبة لكلمة "المهنية"، فإن أوزر عثمان يعطي استنتاجاً بأن الوظيفة المهنية تتطلب العديد من مجالات المعرفة التي يجب دراستها عمداً و تطبيقها لأجل المصلحة العامة. كلمة "المهنية" تأتي من صفة معنى يعني سبل العيش و كاسم يعني الشخص الذي لديه مهارات مثل المعلمين والأطباء والقضاة وغيرهم. وبعبارة أخرى، العمل المهني هو وظيفة التي قامت بهم أولئك الذين أعدت خصيصاً لذلك وليس الوظيفة التي قامت بهم أولئك الذين لا يستطيعون الحصول على وظيفة أخرى.<sup>٢٨</sup>

إن المهنة بالمعلمين هو الحالة والتوجيه والقيمة والغرض والجودة للمهارة والسلطة في مجال التعليم والتدريس فيما يتعلق بعمل الشخص الذي يصبح مصدر رزق. وفي الوقت نفسه، المعلمين المهنيين الذين لديهم الكفاءات اللازمة لأداء الوظيفة التعليمية والتدريسية. وبعبارة أخرى، يمكن استنتاج أن فهم المعلمين المهنيين هو الشخص الذي لديه القدرة والمهارات الخاصة في مجال المعلم بحيث يكون قادراً على أداء واجبات ووظيفته كمعلم بكفاءة جيدة. المعلمون المهنيون ذوو تعليم جيد ومدربون، ولديهم خبرة غنية في مجالاتهم.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>28</sup>M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 14-15.

<sup>29</sup>Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*,... hlm. 46-47.

وفقا لهاماليك بأن المعلمين المهنيين هم أولئك الذين أخذوا برنامج تعليم المعلمين وحصلوا على درجة الماجستير وحصلوا على دبلوم الدولة ولديهم خبرة في التدريس في الطبقات الكبيرة.<sup>30</sup>

أب الدين ناتا يصف ثلاث خصائص المعلمين المهنيين على النحو التالي. أولاً، يجب على المعلم المهني إتقان مجال العلوم التي سيتم تدريسها جيداً. وقال انه يجب عليه باستمرار تحسين وتطوير المعرفة التي تدرس. ثانياً، ينبغي أن يكون المعلمون المهنيون قادرين على نقل أو تعلم المعرفة لديهم لطلابهم بفعالية. ثالثاً، يجب على المعلمين المهنية الالتزام بقواعد السلوك المهني التي تترجم إلى شخصية نبيلة.<sup>31</sup>

من الناحية المثالية، اختيار المرء أن يصبح معلماً هو دعوة الروح لتوفير التفاني لزملائه بالتعليم و التدريس والتوجيه و الترشيد والتدريب، الذي يتحقق بعملية التدريس والتعلم للمتعلمين لتحقيق النضج وفقاً للأهداف التعليمية المتوقعة. في الواقع، كونه معلم لا يكفي للوفاء دعوة الروح فقط ، ولكن يتطلب أيضاً مجموعة من المهارات والقدرات الخاصة.<sup>32</sup>

هذه المهارات والقدرات الخاصة تسمى كفاءات المعلمين. إن لمهنية المعلمين مكانة مركزية واستراتيجية. ونظراً لموقفها من مصالح التعليم الوطني وكذلك

---

<sup>30</sup>Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumu Aksara, 2006), hlm. 27.

<sup>31</sup>Ismail, *Microteaching (panduan praktis calon guru profesional)*, hlm. 9

<sup>32</sup>Ismail, *Microteaching (Panduan Praktis Calon Guru Profesional)*, hlm.11-12

المهام الوظيفية للمعلمين، فكلها تتطلب أن يتم التعليم مهنيًا.<sup>٣٣</sup> قانون رقم (١٤) لسنة ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضرين واللوائح الحكومية رقم (١٩) لسنة ٢٠٠٥ على أن يكون للمعلمين المهنيين متطلبات التأهيل الأكاديمي على الأقل S1/D4 ولديهم أربع كفاءات رئيسية هي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.

أ. الكفاءات التربوية

لذا فإن الوسائل التربوية تعني توجيه الطفل، وهذا واجب توجيهي متأصل في وظيفة المربي. لذلك، التربية تعني أي جهد يبذله المربون لتوجيه الشباب إلى البشر الناضجين.<sup>٣٤</sup> الكفاءات التربوية التي يجب أن تتقن تشمل فهم المعلم للطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق مختلف الإمكانيات.<sup>٣٥</sup> الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين في إدارة تعلم الطلاب والتي تتضمن على الأقل الأشياء التالية.

(١) فهم البصيرة أو الأساس التربوي (القدرة على إدارة التعلم)

هذا مهم لأن المعلم هو مدير في التعلم، الذي هو المسؤول عن تخطيط و تنفيذ و تقييم التغييرات أو التحسينات على برنامج التعلم. هناك أربع خطوات على الأقل يجب اتخاذها: تقييم مدى عملية البرامج القائمة

---

<sup>33</sup>Edi Hendri Mulyana, *Guru Berkualitas: Profesional dan Cerdas Emosi*, ..., hlm. 2

<sup>34</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*,...hlm. 28

<sup>35</sup> Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga Group, 2013), hlm. 41



مع التوجيه الثقافي واحتياجات الطالب، وتحسين تخطيط البرامج، واختيار البرامج وتنفيذها، وتقييم التغييرات في البرامج.

(٢) فهم خصائص الطلاب

على الأقل هناك أربع خطوات يجب أن يفهم المعلم من الطلاب وهذا هو مستوى الذكاء والإبداع والإعاقة الجسدية، والنمو المعرفي.

(٣) تصميم التعلم

تصميم التعلم هو واحدة من الكفاءات التربوية التي من شأنها أن تؤدي إلى تنفيذ التعلم. ويشمل تصميم التعلم على الأقل ثلاثة أنشطة، وهي تحديد الحاجة، وصياغة الكفاءات الأساسية، وكتابة برامج التعلم.

(٤) تنفيذ التعلم التربوي

التعلم هو في الأساس عملية التفاعل بين الطلاب و البيئة بحيث تحدث تغييرات السلوك إلى اتجاه أفضل. في التعلم، والمهمة الرئيسية للمعلمين هي تهيئة البيئة من أجل دعم حدوث تغيير السلوك نحو أفضل وتكوين الكفاءات الطلاب. وعموما، يشمل تنفيذ التعلم ثلاثة أشياء، وهي الاختبار القبلي والعملية والاختبار البعدي.

(٥) الاستفادة من تكنولوجيا التعلم

ويهدف استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم إلى تيسير أو تبسيط أنشطة التعلم. في هذه الحالة، يطلب من المعلمين أن يكون لديهم القدرة على استخدام و إعداد المواد التعليمية في نظام شبكة الحاسوب التي يمكن الوصول إليها من قبل الطلاب.

## ٦) تقييم نتائج التعلم

وقد تم تقييم نتائج التعلم لمعرفة التغيرات السلوكية وتكوين الكفاءات الطلابية، والتي يمكن القيام بالتقييم الصفّي، واختبارات القدرة الأساسية، والتقييم النهائي للوحدات التعليمية وإصدار الشهادات وتقييم البرامج.

## ٧) تطوير الطلاب

تطوير الطالب هو جزء من الكفاءة التربوية لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي لديك لطالب. تطوير الطلاب يمكن أن يقوم بالمعلمون بتطوير الطالب بطرق مختلفة، من خلال الأنشطة المنهجية والإثراء والإصلاح بالإضافة إلى التوجيه والمشورة.

لذلك نأمل أن المعلم يمكن أن يكون الكفاءة التربوية جيدة بحيث يمكن لجميع تصميم التعلم و تنفيذها. ومن المتوقع أن يفهم المعلمون أساس التعليم، وقادرين على تطبيق نظرية التعلم، ويمكن تحديد استراتيجيات التعلم على أساس خصائص الطالب وقادرة على ترتيب تصميم التعلم على أساس الاستراتيجية الصحيحة.<sup>٣٦</sup>

## ب. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي إتقان المواد التعليمية في واسعة ومتعمقة التي يجب أن يتقن المعلمين تشمل إتقان المنهج الدراسي في المدارس والمواد العلمية التي تغطي على المواد، وإتقان هيكل ومنهجية العلوم.<sup>٣٧</sup>

---

<sup>36</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, ..., hlm. 101-103

<sup>37</sup> Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, ... hlm. 43

في معيار التعليم الوطني، ينص شرح الفقرة (٣) من المادة ٢٨ ج على أن معنى الكفاءة المهنية هو القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع و عميق مما يمكن توجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.

#### ١. مجال الكفاءة المهنية

من مصادر مختلفة تناقش كفاءة المعلمين، يمكن تحديدها واستخراجها بشكل عام حول نطاق الكفاءة المهنية للمعلمين على النحو التالي:

(أ) فهم و يستطيع لتطبيق الأساس التعليمية للفلسفة و النفسية و الاجتماعية و غير ذلك.

(ب) فهم و يستطيع لتطبيق نظرية التعلم حسب مستوى تطوير الطالب.

(ت) قدرة على التعامل مع و تطوير مجال الدراسة التي تكون المسؤولة.

(ث) فهم و تطبيق طرق التعلم المتنوعة.

(ج) قدرة على تطوير واستخدام الأدوات و وسائل الإعلام و الموارد التعليمية ذات الصلة.

(ح) قدرة على تنظيم و تنفيذ برامج التعلم.

(خ) القدرة على إجراء تقييم التعلم الطالب.

(د) قدرة على زراعة شخصية الطالب.

## ٢. فهم أنواع المواد التعليمية

بعض الأمور الهامة التي يحتاج المعلمون إليها هي القدرة على وصف المواد القياسية في المناهج الدراسية. ول هذه الأغراض، ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على تحديد المواد ذات الصلة باحتياجات و قدرات الطلاب تحديدا دقيقا. بعضا لمعايير التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار و تحديد المواد القياسية التي سيتم تدريسها للطلاب، على الأقل تشمل ما يلي.

أ) صدق أو دقة المواد. يجب على المعلمين أن تجنب إعطاء المواد (البيانات، النظريات، المفاهيم) التي لاتزال موضع شك أو قابلة للنقاش.

ب) ترجع أهمية المادة إلى احتياجات و قدرات الطالب.

ت) ملائمة لمستوى الطالب من القدرة، وهذا يعني ليس من الصعب جدا، وليس من السهل جدا، وتكييفها مع الاختلافات البيئة المحلية والاحتياجات في مجال العمل.

ث) المواد المقدمة يجب أن تكون قادرة على تحفيز الطلاب.

ج) الرضاء، وهذا يعني أن نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب هي مفيدة حقا لحياتهم.

## ٣. ترتيب مواد التعلم

ويمكن القيام بذلك مع الخطوات التالية.

أ) تطوير معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

ب) وصف معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية في المؤشرات.

ت) تطوير مجال و تسلسل كل كفاءة.

الكفاءة المهنية تتطلب كل معلم إتقان المواد التي تدرس، بما في ذلك الخطوات التي يحتاج المعلمون لاتخاذها في تعميقا لتمكن من مجال الدراسة التي يتلقونها.<sup>38</sup>

ت. الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي سلسلة من الأحداث والخصائص في كل من الحياة، ويعكس عناصر السلوك التي تستمر، بشكل متكرر وفريد. لذلك، فإن الكفاءة الشخصية للمعلمين هي القدرة الشخصية التي تعكس شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة ونبيلة وكريمة ويمكن أن تكون مثالا للطلاب.<sup>39</sup> التفسير التالي لنقاطهم الكفاءة الشخصية أعلاه.

١. ذات شخصية ثابتة و مستقرة

وفي هذه الحالة، يطلب من المعلمين العمل وفقا للقواعد القانونية و المعايير الاجتماعية. لاتدع اختصاصي التوعية القيام بأعمال أقل جدية بالثناء، أو أقل مهنية، أو حتى تصر فغير لائق. على سبيل المثال وجود المعلمين عديمي الضمير الذين يشربون طلابهم، وشرب الخمر والمخدرات والاحتيال والسرقة وغيرها.

٢. ذات شخصية ناضجة

---

<sup>38</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*,..., hlm. 114-117

<sup>39</sup> Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, ...hlm. 42

ينعكس نضج المعلم في الاستقرار العاطفي. لذلك، فإنه يأخذ التدريب العقلي بحيث لايسهل حمل المعلمين بعيدا المشاعر. لأنه،إذا كان المعلم غاضبا سوف يؤدي إلى خوف الطلاب، والخوف نفسه يؤثر على انخفاض اهتمام الطالب لمتابعة الدرس، ويمكن أن تعطل تركيز التعلم.

٣. ذات شخصية حكيمة

وتظهر شخصية حكيمة من خلال الإجراءات التي تنفذ الطلاب والمدارس والمجتمع وتبين الانفتاح في التفكير والعمل.

٤. ذو شخص وقور

وتظهر شخصية موثوقة من خلال السلوكيات التي لها تأثير إيجابي على الطلاب ويتم احترامها.

٥. كن مثالا للطلاب

٦. ذات شخصية نبيلة.<sup>٤٠</sup>

ث. الكفاءة الاجتماعية

يملك المعلمون المهنيون الكفاءة الاجتماعية الموثوقة. الكفاءة الاجتماعية هي القدرة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلمين على التواصل والحصول مع الطلاب والمعلمين زميل، وموظفي التعليم، والآباء / الأوصياء والمجتمع المحيط بها فعالا.وهنا هي الأشياء التي يجب أن يكون المعلم ككون الاجتماعية.

١. الإتصال بفعالية

---

<sup>40</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*,..., hlm. 106-108

ولكي يتمكن المعلم من الإتصال بفعالية، هناك سبع كفاءات

اجتماعية يجب أن يملكها:

(أ) له معرفة عن العادات الاجتماعية والدينية.

(ب) له معرفة عن الثقافة و التقاليد.

(ت) له معرفة عن جوهر الديمقراطية.

(ث) له معرفة عن العلم الجماليات.

(ج) له تحقيق التقدير و الوعي الاجتماعي.

(ح) له الموقف الصحيح على المعرفة و العمل.

(خ) أمين على كرامة الإنسان.

٢. إدارة العلاقة بين المدرسة و المجتمع

بالنسبة لإدارة العلاقة بين المدرسة و المجتمع، يمكن

للمعلمين تنظيم البرنامج، من حيث عملية التنظيم ونوع الأنشطة.

٣. القيام بدور نشط في المجتمع

وبالإضافة إلى كونه معلما، يعمل المدرسون كممثلين

للمجتمع الممثل. وبالتالي موقف المعلم فضلا عن الوضع

الاجتماعي. ولذلك، فإن على المعلم واجب تعزيز المجتمع للمشاركة

في التنمية. فينظر الناس، و المعلمين ليسوا فقط الناس الذين يربط و

نعلج دار الطبقة، لكنه يجب أن يخترق حدود ساحة المدرسة وتكون

مباشرة في خضم المجتمع.

ويرجع أحد فشل المعلمين في التدريس إلى التفاعل و أوجه القصور المختلفة في التواصل. في كثير من الأحيان المعلم يتصور العلم الذي هو في نفسه لنفسه، وهذا يعني انه لا يعتقد ما إذا كانت عقلية الطلاب نفس عقلية له. وبالتالي لا يوجد تفاعل جيد بحيث يكون هناك فشل تعلم الطلاب التي تؤثر على عدم إتقان المواد مع التدريس الجيد. عند طرح أي سؤال ينبغي أن يكون للمعلم وسيلة جيدة للتواصل، بحيث يكون الدافع وراء الطلبة للتفكير و الإجابة. إن الكفاءة الاجتماعية الهامة مملوكة من قبل المعلم لأنه يؤثر على نوعية التعلم والدافع للتعلم لدى الطالب. إن العلاقة الوثيقة بين المعلمين والطلاب تجعل الطلاب لا ينجشون أو يترددون في الكشف عن مشكلة التعلم.

### ت) المعلم المهني في اللغة العربية

المعلم اللغة العربية هي المعلم يعلم في مجال اللغة العربية ، وهي لغة دولة الشرق الأوسط وهي أيضاً لغة للدين الإسلامي ، لأن المصدرين الرئيسيين للإسلام هما القرآن والأحاديث المكتوبة باللغة العربية.<sup>٤١</sup>

معايير قياس الشخص ليصبح معلماً للغة العربية هي كالتالي:

١. لديه معرفة أساسية التعليم وعلم النفس بالإضافة إلى خبرة التعلم.

---

<sup>41</sup>Syamsuddin A, dkk., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006), hlm. 56



٢. هو خبير في اللغة العربية و تعليمها.
٣. حب مهنته كمعلم ، يحب اللغة العربية و يستطيع أن يغرس الطلاب في الحب باللغة العربية.
٤. مليئة بالحيوية والانفتاح لمواجهة الطلاب ، بحيث لا تكون جامدة ومملة ، بالإضافة إلى أنها تستطيع أن تجذب الطلاب إلى أن يلاحظوا ويحبوا.
٥. يستطيع أن يعبر عن خصائص الوسطاء (لغة الطلاب) ، تشابهم باللغة العربية ، و يستطيع أن يعرف صعوبات النطق في كل لغة ، لأنهم يعرفون أساسيات علم الصوتيات التجريبية.
٦. يعرف البلدان من حيث الثقافة والاجتماعية والسياسة والاقتصاد<sup>٤٢</sup>.

يجب أن يكون لدى جميع المعلمين، بما في ذلك معلمي اللغة العربية، حد أدنى من الكفاءات ، سواء كانت تعليمية أو مهنية أو شخصية أو اجتماعية. فقط مع هذه الأمور الأربعة يمكن للمعلمين العرب أداء واجباتهم بفعالية وكفاءة. وإذا ما درسنا بعناية، نجد أنه من بين أسباب تدني جودة تعلم اللغة العربية لا يزال عدد المعلمين العرب الذين يفتقرون إلى فهم ثلاثة جوانب مهمة، وهي نظرية مبادئ تعلم اللغة، ومفهوم تعلم اللغة، والكفاءات اللغوية. تلعب هذه الجوانب الثلاثة دورا هاما في عملية تعلم اللغة العربية. وبدون التمكن

---

<sup>42</sup> Chatibul Umam, dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/ IAIN*, (Jakarta: Departemen Agama R.I, 1975), hlm. 165

من هذه الجوانب الثلاثة سيكون من الصعب تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية الجيدة في المتعلمين.<sup>43</sup>

من الناحية العملية، يجب أن يكون التنبؤ بنوعية المعلم في المدرسة على أساس فعالية تدريس المعلم وفقا لمتطلبات المناهج الدراسية الحالية، حيث يطلب من المعلم صياغة ودمج الأهداف والمواد والأساليب ووسائل الإعلام وتقييم التدريس بشكل مناسب في التصميم وإدارة عملية التدريس والتعلم، بالإضافة إلى المعلم يجب أيضا أن تكون قادرة على تنفيذ أو توجيه جودة عملية التعلم التي سوف يكون من ذوي الخبرة من قبل طلابه.<sup>44</sup>

لذا استنتج أنه المعلم المهني في اللغة العربية هو معلم يعلم في مجال اللغة العربية و تعليمها لديه الخبرات والمهارات التي تملأ معايير الكفاءة ولديها التعليم المهني.

#### ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي الأساس المستخدم في هذا البحث. بعد أن أجرت الباحثة دراسة على عدة البحث، لم يكن هناك بحث يناقش على وجه التحديد استعداد طلبة قسم تعليم اللغة العربية كمرشح المعلم المهني في اللغة العربية بكلية

---

<sup>43</sup> Alisuf Sabri, *Mimbar Agama dan Budaya*, (Jakarta: Pusat Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat IAIN, 1992), hlm 16-18.

<sup>44</sup> Miswari, *Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal TA'DIB: IAIN Sultan Ageng Tirtayasa, Banten, Vol. XV. No. 02. Edisi Nopember 2010)

علوم التربية و التدريس جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج ولكن هناك البعض ممن لهم صلة بالبحث الذي تقوم بها الباحثة.

١. بحث ايلي ايرماواتي، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجاكا عام ٢٠١٣ تحت الموضوع "مهنية المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قبل سلمان يوجياكرتا (استعراض حرجة كفاءة المعلم العربية)"<sup>٤٥</sup>. وأظهرت النتائج أن كفاءة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قبل تلبية تماما معايير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية و لرؤية الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قبل، ويعتبر أن مدرس اللغة العربية زيارتها الاحتراف جيدة. نوع البحث هو البحث النوعي، من خلال اتخاذ الموقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قبل سلمان يوجياكرتا. تشير نتائج بحثه إلى أن (١) كفاءة أستاذ اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قبل كافية لاستيفاء معيار المهني للمدرس اللغة العربية. (٢) من خلال النظر إلى الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قبل، يُرى أن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قبل لديها مهارة جيدة بما فيه الكفاية. (٣) تتأثر الكفاءة المهنية التي يمتلكها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بعدة عوامل هي العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. العوامل الداخلية تشمل ما يلي: أ. الوعي الذاتي الذي يجري المدرس المهني في اللغة العربية الذي المختصة على المهارات اللازمة

---

<sup>45</sup>Eli Ermawati, *Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman(Telaah Kritis Kompetensi Guru Bhasa Arab)*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013).

لتخطيط و تنفيذ مهارات التعلم، وتقييم التعلم. ب. يتعلم الكثير منها الأساليب الإبتكارية و الإبداعية و استراتيجيات التعلم من خلال وسائل الإعلام. ج. روح نقل المعرفة إلى المتعلمين، من أجل الصالح العام ونوعية الموارد البشرية. تشمل العوامل الخارجية ما يلي (أ) وجود مداوالت المعلمين الموضوع عربي في يوجياكرتا،(ب). في كثير من الأحيان التالية الندوات التعليمية خاصة فيما يتعلق العربية،(ج). هناك فرصة لمواصلة دراسة الماجستير.

هذا البحث مع بحث إيلي إرماواقي على الرغم من تشابهه الذي يدور حول المعلم المهني الفني اللغة العربية ولكن على بحث إيلي إرماواقي يركز فقط على كفاءة واحدة فقط. بينما ناقش في هذه الدراسة ٤ كفاءات في وقت واحد. الاختلافات الأخرى تختلف في النهج، وموضوع البحث وكيف يتم جمع البيانات.

٢. بحث أجراه أحمد ريشا، طالب قسم تعليم الدين الإسلامية في كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سنن أمبيل سورابايا، تحت الموضوع "تأثير احتراف المعلمين العرب على تحصيل تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفطرة سورابايا"<sup>٤٦</sup>. بحث أحمد ريشا يستخدم طريقتين لأبحاث المكتبات والبحوث الميدانية. أوضحت النتائج وجود علاقة إيجابية وهامة بين احترافية معلمي اللغة العربية مع التحصيل العلمي للطلاب العرب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفطرة سورابايا. تبلغ مساهمة مهارة المعلمين العرب في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ٤٠٪. وبعبارة أخرى، فإن إنجاز الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفطرة سورابايا يتحدد أو

---

<sup>46</sup>Ahmad Ridlo, *Pengaruh Profesionalisme Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTS Al-Fitrah Surabaya*, (Surabaya: IAIN Sunan Ampel Surabaya)

يتأثر بمستوى المهنية للمعلمين بنسبة ٤٠ ٪ و ٦٠ ٪ أخرى تحددها عوامل أخرى. بحث أحمد ريشا على الرغم من تشابه الذي يدور حول احتراف معلم اللغة العربية، إلا أن هذا البحث قد أثر على موضوع هو تحصيل تعلم الطالب للغة العربية في حين أن البحوث التي أجراها الباحثة فقط عن البحث عن الاستعداد تصبح معلمة مهنية.

٣. بحث أدتيا يوليانتو، طالب في قسم تعليم الاقتصادي بجامعة الحكومية سمارنج. تحت الموضوع تأثير ممارسة الخبرة الميدانية، والاهتمام بكونه المعلم و إنجاز التعلم على استعداد الطلبة لتصبح المعلم المهني<sup>٤٧</sup>. بحث أدتيا هو البحث العلمي الكمي. طريقة جمع البيانات باستخدام الاستبيانات و التوثيق، طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل النسبة الوصفية ، والإحصاءات الاستقصائية ، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد. تظهر نتائج البحث أن هناك تأثير ممارسة الخبرة الميدانية ، والاهتمام بكونه المعلم ، وإنجاز التعلم على الاستعداد ليصبح المعلم المهني. بحث أدتيا له ثلاث متغيرات في حين هذا البحث يستخدم متغير واحد فقط هو نفسه ببحث أدتيا ، يعني متغير Y، وهو الاستعداد لتصبح المعلم المهني.

لذا من الدراسات السابقة ، فإن الأبحاث التي أجراها الباحثون لديهم اختلافات مع الأبحاث المذكورة أعلاه سواء من حيث نوع البحث أو الموقع أو تركيز البحث أو موضوع البحث.

---

<sup>47</sup> Aditya Yulianto, *Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan, Minat menjadi Guru dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Mahasiswa menjadi Guru Profesional*, (Semarang, Universitas Negeri Semarang)

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### ١. نوع البحث ونهجه

واستنادا إلى المشكلات التي تمت الباحثة في دراستها، فإن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الوصفي بالنهج الكمي. من المعلوم أن المنهج الوصفي هو ذلك المنهج الذي يهتم بوصف الظواهر المعطاة، من خلال فهم ثوابتها، واستكشاف عناصرها الظاهرة.<sup>١</sup> وفقا لسوجيونو، البحث الوصفي هو بحث أجري لمعرفة قيمة المتغيرات المستقلة، إما متغير واحد أو أكثر دون إجراء المقارنة، أو التواصل بالمتغيرات الأخرى.<sup>٢</sup> النهج الكمي وفقا لسوجيونو هو البحث عن طريق الحصول على البيانات في شكل الأرقام.<sup>٣</sup>

#### ٢. وقت البحث و مكانه

(١) وقت البحث

جرى هذا البحث حوالي شهر واحد، وهذا هو من شهر فبراير إلى

مارس ٢٠١٨.

---

<sup>١</sup> الدكتور جميل حمداوي، البحث التربوي مناهجه وتقنياته، (لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، ص.

<sup>٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Pusat Bahasa Depdiknas, 2003), hlm. 11.

<sup>٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, ..., hlm. 14

## ٢) مكان البحث

وجرى هذا البحث في جامعة ٢ الإسلامية الحكومية والى سونجو سمارانج. الموقع هو في شارع بروفيسور هامكا، تامباك اجي، عاليان سمارانج ٥٠١٨٥ جاوى الوسطى.

## ٣. المجتمع الإحصائي والعينة

### أ. المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي هو مجموعة العناصر أو الوحدات أو الأفراد التي يتم جمع البيانات الإحصائية عن خصائصها<sup>٤</sup>. اما المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو طلبة قسم تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠١٤ الذين أخذوا مادة ممارسات الخبرة الميدانية و كلية العمل الحقيقي. الطلبة لدفعة ٢٠١٤ الذين أخذوا مادة ممارسات الخبرة الميدانية و كلية العمل الحقيقي المختارة لأنهم قد أخذوا عملية ممارسات الخبرة الميدانية و كلية العمل الحقيقي حتى يمكن قياس استعدادها في التدريس من الخبرة المكتسبة خلال ممارسات الخبرة الميدانية و كلية العمل الحقيقي، كما أن طلبة لدفعة ٢٠١٤ هو طلبة في الدراسي النهائي الذين سيواجهون عالم العمل قريباً، بعدد المجتمع الإحصائي يعني ٨٦ طلبة.

### ب. العينة الإحصائية

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع الإحصائي<sup>٥</sup>. تحديد العينة هذا البحث باستخدام طريقة العينات غير الاحتمالية (المختيرة) بالعينات

---

<sup>٤</sup> الاستاذ الدكتور عاطف عيد الرفوع, مدخل في الإحصاء التربوي, (عمان: جامعة الحسين بن طلال,

٢٠١٦), ص. ١٦

<sup>٥</sup> الاستاذ الدكتور عاطف عيد الرفوع, مدخل في الإحصاء التربوي, ... ص. ١٧

المشبعة. تستخدم الباحثة هذه التقنية لأن عدد المجتمع الإحصائي أقل من ١٠٠. وأخذ العينات المشبعة هو أسلوب تحديد العينة عند استخدام جميع أفراد العينة.

#### ٤. متغير البحث

في هذا البحث, تستخدم الباحثة واحد متغير فقط هو المتغير المستقل. المتغير المستقل هو المتغير الذي يقع تحت تحكم الباحث في التجارب العلمية لمعرفة تأثيره في المتغير التابع, ويقوم الباحث بزيادة مقداره, أو إنقاصه لمعرفة أثره على المتغير التابع<sup>٦</sup>. في هذا البحث, المتغير المستقل هو درجة الاستعداد لطلبة تجاه المعلم المهني.

#### ٥. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

##### أ. الاستبيان

فهم طريقة الاستبيان وفقا لويودودو, الاستبيان هو قائمة من الأسئلة أو البيانات المقدمة استنادا إلى مؤشرات متغيرات البحث التي تقدم بهم إلى المستجيبين<sup>٧</sup>. وفقا لسوجيونو, الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات التي أجريت من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب إلى المستجيب أن يجب<sup>٨</sup>. "ويستخدم الاستبيان عادة لقياس المواقف أو السلوكيات. تختار هذه التقنية فقط لأن المستجيب هو الشخص الذي يعرف نفسه, ما يعلن المستجيب للباحثة هو صحيح

---

<sup>٦</sup> الاستاذ الدكتور عاطف عيد الرفوع, مدخل في الإحصاء التربوي, ... ص. ١٥

<sup>٧</sup> Widodo, *Metode Penelitian Populer & Praktis*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 72

<sup>٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hlm. 199



وحدير بالثقة. الاستبيان المستخدم في هذا البحث هي نوع من الاستبيان المباشر الذي تم إغلاقه لأن المستجيب يعطون علامة فقط في واحدة من الإجابات التي تعتبر صحيحة. تختار الباحثة تقنية جمع البيانات باستخدام الاستبيان لأنه يمكن توفير الوقت والتكلفة والطاقة. ويتم هذه التقنية بتوزيع الاستبيانات للمستجيبين، يعني طلبة قسم تعليم اللغة العربية.

المقياس المستخدم في هذا البحث هو مقياس ليكرت. مقياس ليكرت يستخدم لقياس المواقف والآراء، وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول ظاهرة اجتماعية.<sup>9</sup> مقياس ليكرت في هذا البحث، هناك نوعان من البيان، وهذا هو شكل بيان إيجابي لقياس مقياس إيجابي، وشكل من بيان سلبي لقياس مقياس سلبي.

ب. المقابلة

المقابلة هي وسيلة لجمع المواد من المعلومات التي تتم عن طريق إجراء الاستجواب اللفظي من جانب واحد، وجهها لوجه ومع الاتجاه والغرض التي تم تحديدها.<sup>10</sup> في هذا البحث تستخدم الباحثة منهج المقابلة الإرشادي المجرد، مما يعني في التنفيذ قد حملت الباحثة توجيهات حول استعداد طلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم المهني في اللغة العربية.

ج. الملاحظة

الملاحظة هي مشاهدة السلوك كما هو عليه في الواقع، سواء بالحواس المجردة أو بالاستعانة بآلات<sup>11</sup>. وقال سوجيونو أن الملاحظة

---

<sup>9</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hlm.134

<sup>10</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008), hlm. 82

<sup>11</sup>الاستاذ الدكتور عبد الرحمن سيد سليمان, *مناهج البحث*, (عالم الكتب, ٢٠١٤ م), ص. ٢١٧

كطريقة جمع البيانات لها خصائص محددة بالمقارنة بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات دائما التواصل مع الآخرين، ثم الملاحظة لا يقتصر على الناس، ولكن أيضا الأشياء الطبيعية الأخرى.<sup>١٢</sup> الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة غير المشاركين. حيث لا يشارك الباحث مباشرة في أنشطة الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم.

## ٦. أدوات البحث

أداة البحث المستخدمة في هذا البحث هي استبيان و المقابلة. الأداة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث تهدف إلى إنتاج بيانات دقيقة باستخدام مقياس ليكرت. في الرد على مقياس ليكرت، المستجيب يعطي علامة المرجعية على احتمال مقياس اختيار وفقا للبيان. بعد ذلك، الاستبيان الذي تم ملؤه المستجيبين سيتم اجراء التهديد. التهديد على مقياس ليكرت إيجابي وسالب. وسجلت الأسئلة الإيجابية ٥ و ٤ و ٣ و ٢ و ١؛ في حين وسجلت الأسئلة السلبية ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥. اما شكل إجابات مقياس ليكرت ما يلي: أوافق جدا، أوافق، تردد، غير أوافق، لاأوافق جدا.

من أجل الحصول على نتائج البحوث مرضية، والباحثة تؤلف شبكة أداة البحوث. وهنا صريف هذه الأداة البحثية.

---

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hlm.203

أ. المؤشرات الاستبانية استعداد طلبة قسم تعليم اللغة العربية تجاه المعلم

المهني

نمرة	الجوانب المبحوثة	مؤشرات	بيان	عدد
١.	الكفاءة التربوية	أ. فهم البصيرة أو الأساس التربوي ب. فهم المعلم للطلاب ت. تصميم وتنفيذ التعلم ث. تقييم نتائج التعلم ج. تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم.	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧, ٨,٩,١٠,١١,١٢, ١٣,١٤, ١٥,١٦,١٧,١٨	١٨
٢.	الكفاءة المهنية	أ. إتقان المواد التعليمية ب. إتقان الهيكل العلمي والمنهجية العلمية	١٩,٢٠,٢١,٢٢, ٢٣, ٢٤,٢٥,٢٦,٢٧, ٢٨, ٢٩,٣٠,٣١,٣٢, ٣٣, ٣٤,٣٥,٣٦,٣٧, ٣٨, ٣٩,٤٠,٤١,٤٢, ٤٣, ٤٤,	٢٦
٣.	الكفاءة	أ. ذات شخصية ثابتة	٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,	٧

	الشخصية	ومستقرة ب. ذات شخصية ناضجة ت. ذات شخصية حكيمة ث. ذو شخص وقور ج. كن مثالا للطلاب ح. ذات شخصية نبيلة	٤٩, ٥٠,٥١	
٤.	الكفاءة الاجتماعية	أ. الإتصال بفعالية ب. إدارة العلاقة بين المدرسة و المجتمع ت. القيام بدور نشط في المجتمع	٥٢,٥٣,٥٤,٥٥, ٥٦, ٥٧,٥٨,٥٩,٦٠	٩
	عدد			٦٠

بيان	رقم بند البيان
إيجا بي	١,٢,٣,٥,٦,٧,١٠,١١,١٣,١٤,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣, ٢٥,٢٦,٢٧,٢٨, ٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩,٤٣,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩, ٥٢,٥٣,٥٥, ٥٦,٦٠
سليبي	٤,٨,٩,١٢,١٥,٢٤,٢٩,٤٠,٤١,٤٢,٤٤,٥٠,٥١,٥٤,٥٧,٥٨,٥٩

ب. المؤشرات المقابلة استعداد طلبة كمرشح المعلم المهني في اللغة العربية

نمرة	الجوانب المبحوثة	مؤشر
١.	المعلم المهني	وتبذل جهود في الاستعداد لتصبح معلمة اللغة العربية المهنية

## ٧. طريقة تحليل اداة الاختبار

للحصول على البيانات الدقيقة في البحث، يجب أن يكون لأداة البحث مستوى من الصلاحية (صدق الاختبار وثبات الاختبار). صدق الاختبار وثبات الاختبار هذه الأداة البحثية على النحو التالي.

### ١. الصدق

صدق الاختبار هو قدرته على قياس السمة المراد قياسها. يتم صدق الاختبار في الاستبيان البحثي لاختبار ما إذا كان أو لم يكن صدقا عن بند أداة البحث. يتحدد هذا صدق أداة الاستبيان بمعامل ارتباط بيرسون. معامل ارتباط بيرسون هو تحليل يتم إجراؤه لربط كل نتيجة البند مع النتيجة الاجمالية. معادلة معامل ارتباط بيرسون:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان :

r :معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

$\sum xy$  : عدد المضاعفات بين المتغيرين X و Y

$\sum x^2$  : الانحراف المعياري لقيم المتغير X

$\sum y^2$  : الانحراف المعياري لقيم المتغير Y

2 ( $\Sigma x$ ): الوسط الحسابي لقيم المتغير X

2 ( $\Sigma y$ ): الوسط الحسابي لقيم المتغير Y

يعتبر العنصر صدقا إذا كان مرتبطاً بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية.

يستخدم هذا حساب اختبار الصدق بمساعدة Microsoft Office Excel وبرنامج SPSS 16. الصدق يتعلق بتحديد آلة القياس أو الاستبيان، في هذا البحث، يحسب بنود البيان أولاً بحساب سعر الارتباط بالصيغة التي قدمها بيرسون. ويقال أن بند البيان يكون صدقا إذا كان حساب < جدول. ويقال أن بند البيان غير صدق إذا كان حساب > جدول.

٢. ثبات الاختبار

الثبات هو تحديد آلة القياس في قياس ما يقاس<sup>١٣</sup> وفقا لسوجيونو، الموثوقية الاداة هي الاداة التي عندما تستخدم عدة مرات لقياس نفس الكائن، وسوف تنتج نفس البيانات. نتائج القياس التي لديها درجة عالية من الموثوقية سوف تكون قادرة على توفير نتائج موثوقة. وتظهر درجة موثوقية عددًا تسمى بمعامل الموثوقية. إذا تم استخدام أداة مرتين لقياس نفس الظاهرة ونائجها قياس متسقة، الصك هو موثوق بها. لاختبار موثوقية الأدوات في هذا البحث، وذلك باستخدام معامل الموثوقية ألفا كرونباخ.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_e^2}{\sigma_t^2} \right)$$

ويقال إن أداة صك البحوث تكون موثوقة إذا كانت قيمة ألفا أكبر من قيمة  $r$  الحرجة (اختبار من جانبيين) عند دلالة ٥٪.

---

<sup>13</sup> Nana sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, ..., hlm. 120

## ٨. طريقة تحليل البيانات

### أ. الطريقة الإحصائية

يجب أن يتم تحليل أساليب البيانات بعناية للإجابة الدقيقة على المشكلات البحثية. طريقة التحليل المستخدمة في هذا البحث هي النسبة المئوية التحليلية الوصفية. يتم استخدام هذه الطريقة لحساب نتائج استبيانات الطلاب في شكل أرقام سيتم تحليلها بشكل نوعي. تتم معالجة النسبة الوصفية عن طريق التردد مقسومًا على عدد المستجيبين مضروبًا في ١٠٠٪). الصيغة المستخدمة هي على النحو التالي.<sup>١٤</sup>

$$P = F / N \times 100\%$$

البيان:

P: نسبة الإجابات

F: قيمة التردد التي تم الحصول عليها من جميع العناصر

N: عدد المشاركين

١٠٠٪: أرقام ثابتة

يتم الحصول على معايير التقييم النهائية استناداً إلى نتائج تحويل البيانات الكمية إلى البيانات النوعية على مقياس من ٥ باستخدام المعايير التالية<sup>١٥</sup>.

---

<sup>14</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Untuk Psikologi dan Pendidikan*, ..., hlm. 263

<sup>15</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1998), hlm 329.

جيد جدا ←

القيمة المتوسط + ١,٥ الانحراف المعياري

جيد ←

القيمة المتوسط + ٠,٥ الانحراف المعياري

كف ←

القيمة المتوسط - ٠,٥ الانحراف المعياري

اقل ←

القيمة المتوسط - ١,٥ الانحراف المعياري

اقل جدا ←

في هذا البحث تستخدم الباحثة الصيغة المثوية هي جواب الاستبانة التي تم نشرها، ثم كل إجابة في التحليل مع نسبة الصيغة لعدد الإجابات مقسوما على العدد الإجمالي للمستجيبين ثم تضاعف بعدد ثابت من ١٠٠٪.

#### ب. الطريقة غير الإحصائية

يتم استخدام هذه الطريقة لرعاية بيانات الذي ليس الأرقام. وسيتم تحليل البيانات التي تجمعها من المقابلة باستخدام الطريقة الاستقرائية، وهذا ما يفسر من الحقائق الخاصة، ثم يتم استخلاص هذه الحقيقة في التعميم العام.<sup>١٦</sup>

---

<sup>16</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 1990), hlm. 3.



## الباب الرابع

### نتائج البحث

هذا الباب تقدم الباحثة نتيجة البحث عن درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وتعرض الباحثة عن توصيف البيانات لإنتاج البحث و اختبار الفرضية و البحث عنه, وهي كما يلي:

أ. توصيف البيانات

البيانات هي جزء أهم في إجراء البحث. تنال هذه بيانات البحث بالاستبيان الذي يحتوي على بيان مكتوب مقدم إلى المستجيبين. العينة المستخدمة هي ٨٦ مستجيبين تتكون من طلبة قسم تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠١٤. ستعرض الباحثة خصائص المستجيبين بناء على الجنس في الجدول التالي:

#### خصائص المستجيبين بناء على الجنس

الجنس	عدد المستجيبين	نسبة مئوية (%)
الرجال	٣٠	٣٤,٩ %
النساء	٥٦	٦٥,١ %
المجموع	٨٦	١٠٠ %

ومن الجدول السابق قد عرف أن من ٨٦ المستجيبين ، ومعظمهم من الإناث هو ٥٦ شخصا (٦٥.١ ٪). في حين ، الذكور هو ٣٠ شخصا (٣٤,٩ ٪).

ستعرض خصائص المستجيبين بناء على طبقات الفصولية في الجدول التالي:

### خصائص المستجيبين بناء على طبقات الفصولية

الفصل	عدد المستجيبين	نسبة مئوية (%)
أ	٢٦	٣٠,٢ %
ب	٢٩	٣٣,٧ %
ج	٣١	٣٦,٠ %
المجموع	٨٦	١٠٠ %

ومن الجدول السابق قد عرف أن من ٨٦ مستجيبين ، فصل (أ) هو ٢٦ شخصاً (٣٠,٢٪) ، وفصل (ب) هو ٢٩ شخصاً (٣٣,٧٪) ، وفصل (ج) هو ٣١ شخصاً (٣٦,٠٪) ،

اما الرؤية و الرسالة و الغرض و الصورة الجانبية الرئيسية للخريجين في قسم تعليم اللغة العربية ، منهم:  
 أ. رؤية قسم تعليم اللغة العربية  
 نموذج تعليم اللغة العربية نخب يؤسس على وحدة العلوم الوطني عام ٢٠٢٧.

### ب. رسالة قسم تعليم اللغة العربية

١. تنظيم تعليم اللغة العربية مبتدع و مبتكر و مستفيد الذي يؤسس على وحدة العلوم و مبصر الحكمة المحلية.
٢. تنظيم البحوث في مجال اللغة العربية الذي يؤسس على وحدة العلوم.
٣. تنظيم الخدمة الى المجتمع كتطبيق نتائج البحث وتطوير مجال تعليم اللغة العربية.
٤. التعاون بمعاهد البحوث اللغة العربية وتعليم اللغة العربية على المستويات المحلية والوطنية والدولية.
٥. تنفيذ الخدمات الأكاديمية الممتازة.

ج. الغرض قسم تعليم اللغة العربية

١. إنتاج خريجين ممتازين في مجال تعليم اللغة العربية وذو الطابع النبيل ؛
٢. إنتاج البحوث والعمل العلمي في مجال اللغة العربية و تعليمها الذي يؤسس على وحدة العلوم و مبصر الحكمة المحلية.
٣. إنتاج عمل خدمة المجتمع تطبيقية وفعالة.

د. الصورة الجانبية الرئيسية للخريجين في قسم تعليم اللغة العربية

١. المعلمون تعليم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية (المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية وما يعادلها)
  - أ. القدرة على تنفيذ التخطيط ، والتنفيذ ، وإدارة بيئة التعلم ، وتقييم تعلم اللغة العربية بطريقة تكاملية بالقيم الإسلامية و استخدام وسائل الإعلام المعاصرة والمتطورة لتنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية.
  - ب. إتقان النظرية التربوية ونظرية علم النفس التنموي والمفهوم اللغة العربية كي يستطيع أن يكون مرشح المعلم في وحدة التعليم الابتدائي والثانوي.
  - ج. القدرة على التخطيط وتنظيم وتنفيذ والسيطرة على عملية التعلم في الفصول الدراسية بالمعرفة التربوية التكاملية ، المفهوم اللغة العربية والقيم الإسلامية.

٢. باحث تعليم اللغة العربية

- أ. أن يكون قادراً على اختيار أساليب البحث المناسبة لمعالجة المشاكل في التعليم من خلال نهج علمي لإنتاج منشورات علمية.
- ب. إتقان الأساليب العلمية لإجراء البحوث في مجال تعليم اللغة العربية.
- ج. قدرة على التخطيط ، وتنظيم ، وتنفيذ والسيطرة البحوث في مجال تعليم اللغة العربية بشكل منهجي وعلمي.

هـ. الصورة الجانبية الإضافية للخريجين قسم تعليم اللغة العربية

١. Edupreneur Arabic Field

- أ. القدرة على التعرف على الإمكانيات والاهتمامات من خلال عملية استرجاع المعلومات ، والخبرة ، والتفكير لتطوير الاهتمام والمواهب وريادة الأعمال.
- ب. إتقان المعرفة والمهارات لإدارة الأعمال في مجال اللغة العربية و تعليمها.
- ج. القدرة على تخطيط الأعمال في مجال اللغة العربية و تعليمها بشكل مستقل وتعاوني.

## ٢. مستشار تعليم اللغة

- أ. القدرة على التعرف على الإمكانيات والاهتمامات من خلال عملية استرجاع المعلومات ، والخبرة ، والتفكير لتطوير الاهتمام والمواهب وريادة الأعمال.
- ب. إتقان المعرفة والمهارات لإدارة الأعمال في مجال اللغة العربية و تعليمها.
- ت. القدرة على تخطيط الأعمال في مجال اللغة العربية و تعليمها بشكل مستقل وتعاوني.

## ب. تحليل اداة الاختبار

### ١. تحليل اختبار الأداة

تحليل الاستبيان المستخدم في الاختبار هو صدق و ثبات الاستبيان.

#### أ. صدق الاختبار

نتيجة صدق اختبار الأداة باستخدام SPSS 16 إلى ٨٦ مستجيبين هي أن جميع بنود بيان الاستبيان صدق لأن حساب  $\alpha > 0.9$ .

#### ب. ثبات الاختبار

بعد معرفة صدق الاختبار، بحثت الباحثة عن ثبات الاختبار. نتيجة ثبات اختبار باستخدام SPSS 16 بقيمة ألفا هو ٠,٩٢٩، بحيث يستطيع الاستبيان أن يقال الثبات.

## ب . تحليل البيانات

### نتائج مجموع البيانات

نتائج مجموع البيانات	
القيمة الإجمالية	٢٢٠٩٣
القيمة الأعلى	٢٩٥
القيمة الأدنى	١٩٧
الانحراف المعياري	١٦,٠٣٧٤٨
القيمة المتوسط	٢٥٦,٨٩٥٣

البيانات التي تناله في هذا البحث هي في شكل الأرقام الموجودة بالقيمة الإجمالية مجموع البيانات هي ٢٢٠٩٣. القيمة الأعلى هي ٢٩٥ , القيمة الأدنى هي ١٩٧ ،القيمة المتوسط هي ٢٥٦,٨٩٥٣ والانحراف المعياري هو ١٦,٠٣٧٤٨. بعد ذلك ، تتحول البيانات إلى فاصل فئة التقييم بحيث يستطيع ان يعرف عدد الترددات في كل فئة استنادًا إلى نتائج بيانات الأداة من العينة.

جدول النتائج التالي عن درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية لدفعة

٢٠١٤ كلية علوم التربية و التدريس جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج.

الفاصلة	فئة	تردد	نسبة مئوية
$X \geq 281$	جيد جدا	٤	٥
$265 < X \leq 281$	جيد	٢٧	٣١
$249 < X \leq 265$	كف	٣٥	٤١
$233 < X \leq 249$	اقل	١٤	١٦
$X < 233$	اقل جدا	٦	٧
		٨٦	١٠٠

وبناءً على الجدول السابق ، قد عرف أن ٤ أشخاص (٥٪) كانوا في الفئة الجيدة جدًا ، وكان ٢٧ شخصًا (٣١٪) في الفئة الجيدة ، وكان ٣٥ شخصًا (٤١٪) في فئة كافية ، وكان ١٤ شخصًا (١٦٪) في الفئة الفقيرة و ٦ أشخاص (٧ ٪) فئة سيئة للغاية. اذن، استنتاج الذي اخذها هو أن ٣١ طلبة (٣٦ ٪) الذين يستعيدون ليكونون معلمًا مهنيًا في اللغة العربية و ٥٥ طلبة (٦٤ ٪) الذين لم يستعدوا.

تعرض الباحثة البيانات استنادا الى كل كفاءة.

أ. الكفاءة التربوية

#### بيانات الكفاءة التربوية

بيانات الكفاءة التربوية	
٦٧٨٨	القيمة الإجمالية
٨٨	القيمة الأعلى
٥٩	القيمة الأدنى
٦,٠٥٤٢٤٦	الانحراف المعياري
٧٨,٩٣٠٢٣	القيمة المتوسط

البيانات التي تناله في هذا البحث هي في شكل الأرقام الموجودة بالقيمة الإجمالية مجموع البيانات هي ٦٧٨٨. القيمة الأعلى هي ٨٨، القيمة الأدنى هي ٥٩ ، القيمة المتوسط هو ٧٨,٩٣٠٢٣ الانحراف المعياري هو ٦,٠٥٤٢٤٦. بعد ذلك ، تتحول البيانات إلى فاصل فئة التقييم بحيث يستطيع ان يعرف عدد الترددات في كل فئة استنادًا إلى نتائج بيانات الأداة من العينة.

جدول النتائج عن درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠١٤ كلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج استنادا إلى الكفاءة التربوية.

الفاصلة	فئة	تردد	نسبة مئوية
$X \geq 88$	جيد جدا	٣	٣
$88 > X \geq 82$	جيد	٢٨	٣٣
$82 > X \geq 76$	كف	٣١	٣٦
$76 > X \geq 70$	اقل	٢٠	٢٣
$70 < X$	اقل جدا	٤	٥
		٨٦	١٠٠

وبناءً على الجدول السابق ، يستطيع ان يعرف أن ٣ أشخاص (٣٪) كانوا في الفئة الجيدة جداً ، وكان ٢٨ شخصاً (٣٣٪) في الفئة الجيدة ، وكان ٣١ شخصاً (٣٦٪) في الفئة الكافية ، و ٢٠ شخصاً (٢٣٪) في الفئة الفقيرة و ٤ أشخاص (٥٪) فئة سيئة للغاية. اذن، استنتاج الذي اخذها هو أن ٣١ طلبة (٣٦ ٪) الذين يستعدون ليكونون معلمًا مهنيًا في اللغة العربية و ٥٥ طلبة (٦٤ ٪) الذين لم يستعدوا استنادا الى الكفاءة التربوية. الطلبة لديهم الاستعداد لمؤشرات تخطيط التعلم و تنفيذ التعلم واستخدام طريقة التعلم ووسائل التعلم. الطلبة لم تستعد على الكفاءات عن مؤشرات إدارة الفصول الدراسية ، وفهم إمكانات وتقييم التعلم.

ب. الكفاءة المهنية

بيانات الكفاءة المهنية

بيانات الكفاءة المهنية	
القيمة الإجمالية	٩٤٢٥
القيمة الأعلى	١٢٩
القيمة الأدنى	٨٤
الانحراف المعياري	٨,١٨٨.٥١
القيمة المتوسط	١٠٩,٥٩٣

البيانات التي تناله في هذا البحث هي في شكل الأرقام الموجودة بالقيمة الإجمالية مجموع البيانات هي ٩٤٢٥. القيمة الأعلى هي ١٢٩، القيمة الأدنى هي ٨٤، القيمة المتوسط هو ١٠٩,٥٩٣ الانحراف المعياري هو ٨,١٨٨.٥١. بعد ذلك ، تتحول البيانات إلى فاصل فئة التقييم بحيث يستطيع ان يعرف عدد الترددات في كل فئة استناداً إلى نتائج بيانات الأداة من العينة.

جدول النتائج عن درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠١٤ كلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج استنادا إلى الكفاءة المهنية.

الفاصلة	فئة	تردد	نسبة مئوية
$X \geq 122$	جيد جدا	٦	٧
$114 < X \leq 122$	جيد	٢٠	٢٣
$106 < X \leq 114$	كف	٣٨	٤٤
$97 < X \leq 106$	اقل	١٦	١٩
$97 < X$	اقل جدا	٦	٧
		٨٦	١٠٠



بناءً على الجدول السابق، يستطيع ان يعرف أن ٦ أشخاص (٧٪) كانوا في الفئة الجيدة جداً ، ٢٠ شخصاً (٢٣٪) كانوا في الفئة الجيدة ، ٣٨ شخصاً (٤٤٪) مصنفين بما يكفي ، ١٦ شخصاً (١٩٪) مصنفين في أقل و ٦ أشخاص (٧٪) فئة سيئة للغاية. استنتاج الذي اخذها هو أن ٢٦ طلبة (٣٠٪) الذين يستعدون ليكونون معلمًا مهنيًا في اللغة العربية و ٦٠ طلبة (٧٠٪) الذين لم يستعدوا استنادًا الى الكفاءة المهنية. يملك الطلبة استعدادًا لمؤشرات بأن المعلمين يجب أن يكون لديهم فهم أساسي وأهداف التعليم ويستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. الطلبة لم تستعد لمؤشرات عن اتقان المواد التعليمية.

ج. الكفاءة الشخصية

#### بيانات الكفاءة الشخصية

بيانات الكفاءة الشخصية	
٢٥٦٧	القيمة الإجمالية
٣٥	القيمة الأعلى
٢٣	القيمة الأدنى
٢,٢٥٧١٠٦	الانحراف المعياري
٢٩,٨٤٨٨٤	القيمة المتوسط

البيانات التي تناله في هذا البحث هي في شكل الأرقام الموجودة بالقيمة الإجمالية بمجموع البيانات ٢٥٦٧. القيمة الأعلى هي ٣٥، القيمة الأدنى هي ٢٣، القيمة المتوسط هو ٢٩,٨٤٨٨٤ الانحراف المعياري هو ٢,٢٥٧١٠٦. بعد ذلك ، تتحول البيانات إلى فاصل فئة التقييم بحيث يستطيع ان يعرف عدد الترددات في كل فئة استنادًا إلى نتائج بيانات الأداة من العينة.

جدول النتائج عن درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠١٤ كلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج استنادا إلى الكفاءة الشخصية.

الفاصلة	فئة	تردد	نسبة مئوية
$X \geq 33$	جيد جدا	١٠	١٢
$33 > X \geq 31$	جيد	٢٨	٣٣
$31 > X \geq 29$	كف	٢٢	٢٦
$29 > X \geq 26$	اقل	٢٥	٢٩
$26 > X$	اقل جدا	١	١
		٨٦	١٠٠

وبناءً على الجدول أعلاه ، يستطيع ان يعرف أن ١٠ أشخاص (١٢٪) كانوا في الفئة الجيدة جداً ، وكان ٢٨ شخصاً (٣٣٪) في الفئة الجيدة ، وكان ٢٢ شخصاً (٢٦٪) في الفئة الكافية ، وكان ٢٥ شخصاً (٢٩٪) في الفئة الفقيرة وشخص واحد ( ١ ٪) فئة سيئة للغاية. استنتاج الذي اخذها هو أن ٣٨ طلبة (٤٥٪) الذين يستعدون ليكونون معلمًا مهنيًا في اللغة العربية و ٤٨ طلبة (٥٥٪) الذين لم يستعدوا استنادا الى الكفاءة الشخصية. تستعد الطلبة للمؤشرات ان المعلم ينبغي أن يعرضوا أنفسهم كأفراد ناضجين ومتسامحين ونبلاء وموثوقين. الطلبة لم تستعد لمؤشر أن المعلم يجب أن يكون شخصية مستقرة وثابتة ومسؤولة لأن هناك بعض الطلاب الذين لا يرغبون في أن يصبحوا مدرسين.

## د. الكفاءة الإجتماعية

### بيانات الكفاءة الإجتماعية

بيانات الكفاءة الإجتماعية	
القيمة الإجمالية	٣٣١٣
القيمة الأعلى	٤٥
القيمة الأدنى	٣١
الانحراف المعياري	٣,٢٢٠.٢٥٥
القيمة المتوسط	٣٨,٥٢٣٢٦

البيانات التي تناله في هذا البحث هي في شكل الأرقام الموجودة بالقيمة الإجمالية مجموع البيانات ٣٣١٣. القيمة الأعلى هي ٤٥، القيمة الأدنى هو ٣١، القيمة المتوسط هو ٣٨,٥٢٣٢٦، الانحراف المعياري هو ٣,٢٢٠.٢٥٥. بعد ذلك، تتحول البيانات إلى فاصل فئة التقييم بحيث يستطيع ان يعرف عدد الترددات في كل فئة استناداً إلى نتائج بيانات الأداة من العينة.

جدول النتائج عن درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠١٤ كلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج استنادا إلى الكفاءة الاجتماعية.

الفاصلة	فئة	تردد	نسبة مئوية
$X \geq 43$	جيد جدا	١٤	١٦
$40 < X \leq 43$	جيد	١٨	٢١
$37 < X \leq 40$	كف	٢٦	٣٠
$34 < X \leq 37$	اقل	٢٥	٢٩
$X < 34$	اقل جدا	٣	٣
		٨٦	١٠٠

وبناءً على الجدول السابق ، قد عرف أن ١٤ شخصًا (١٦٪) هم في الفئة الجيدة جدًا ، و ١٨ شخصًا (٢١٪) في الفئة الجيدة ، و ٢٦ شخصًا (٣٠٪) في الفئة الكافية ، و ٢٥ شخصًا (٢٩٪) في الفئة الفقيرة و ٣ شخص (٣٪) فئة سيئة للغاية. استنتاج الذي اخذها هو أن ٣٢ طلبة (٣٧٪) الذين يستعدون ليكونون معلمًا مهنيًا في اللغة العربية و ٥٤ طلبة (٦٣٪) الذين لم يستعدوا استنادا الى الكفاءة الاجتماعية. الطلبة مستعدة لمؤشرات مهارات الاتصال ، والتواصل الاجتماعي مع الطلاب والمربين والموظفين التربويين. لكن الطلاب ليسوا مستعدين للقدرة على التعامل.

استنادا إلى البيانات السابقة ، فإن العناصر التي ما زالت منخفضة هي الكفاءات التربوية والكفاءة المهنية. يسبب انخفاض هاتين الكفأتين العوامل منها: النضج والذكاء والاحتياجات والخبرة والاستعداد الأساسي.

أولا ، النضج هو عملية تسبب تغير السلوك كعاقبة من النمو والتنمية. يرتبط النمو بوظائف الجسم والروح. سوف يستطيع نضج وظائف الجسم أن يجلب شخص مستعد لقبول والقيام بشيء جديد. وبالمثل ، فإن المعلم الناضج جسديًا وروحيًا سيستطيع أن يقوم بواجباته كمعلم وقادر على تنفيذ التعلم وفقًا لما يحتاجه الطلاب في التعلم.

ثانيًا ، لذكاء المعلم تأثير كبير على تقدم عملية التعلم. إن المدرسين الذين يملكون بدرجة عالية من الذكاء سيقوم بواجبات الأعلى ويكونون أكثر نجاحًا في خلق الابتكار في التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يستطيع المعلمون الذين يملكون بدرجة عالية من الذكاء أن يطبق المعرفة التي يمتلكونها وفقًا للشروط والأحكام الصحيحة.

ثالثًا ، تشمل الحاجة المعنية الحاجة الواعية و الحاجة غير الواعية. الحاجة غير الواعية تؤدي إلى عدم التشجيع على المحاولة. في حين أن الحاجة الواعية ستشجع الشخص على المحاولة ، لذلك سوف ينشأ دافع. هذا الدافع سيوجه الشخص ما للوصول إلى الهدف. عندما يكون لدى المعلم احتياجات يجب الوفاء بها ، سيحاول

المعلم لتحسين الكفاءات التي يجب عليه الوفاء بها. مع تلبية الاحتياجات ، فالمعلم أكثر حدًا أقصى في تحسين أدائه.

رابعاً ، التجارب أيضا لها تأثير على الاستعداد. مع الخبرات التي تم الحصول عليها من قبل طلبة مرشح المعلم في التدريس ، سوف تشعر الطلبة أكثر استعدادا وثقة لتصبح المعلم. من هذه التجارب ، تصبح الطلبة على دراية بما سيجمعون عندما يصبحون مدرّسا.

خامساً ، سيتم تشكيل الاستعداد الأساسي بالخبرات المختلفة المكتسبة خلال فترة التشكيل أثناء التطوير. خلال فترة التشكيل ، يتم تشكيل طلبة مرشح المعلم من خلال مختلف العمليات والخبرات. حيث بهذه التجربة سيتم تشكيل الاستعداد الأساسي الذي يملكها طلبة مرشح المعلم. سوف يؤثر استعداد الطلبة ليصبحوا معلمين بشكل كبير على تقدم التعليم. إن كفاءة المعلم هي رأس المال الرئيسي الذي يجب أن يتقنها طلبة مرشح المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يلعب اختصاص المعلم أيضًا دورًا رئيسيًا في تحديد ما إذا كان الطلاب مستعدين لأن يصبحوا مدرّسا أم لا.

من بين العوامل الخمسة لضعف كفاءة الطلبة كمرشح المعلم ، هناك حاجة إلى التوعية بطلبة قسم تعليم اللغة العربية كمرشح المعلم المهني في اللغة العربية ، والجهود التي تجب أن تقوم بها طلبة قسم تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠١٤ ليصبحوا معلمًا مهنيًا في اللغة العربية تشمل ما يلي:

أ) إتقان المواد التعليمية

ب) الإعداد للتدريس المسبق مثل تقديم خطة تنفيذ التعلم، المنهج ، برنامج الفصل الدراسي، البرنامج السنوي، وغيرها.

ج) دراسة خصائص الطلاب المختلفة

د) دراسة الأساليب والاستراتيجيات المناسبة في تعلم اللغة العربية

هـ) توسيع قراءة الكتب

و) إعداد وتدريب عقليا

ز) تبحث عن تجربة التدريس

ح) متابعة المنظمة المتعلقة بالتفاح

## الباب الخامس

### الإختتام

#### ١. الاستنتاج

الاستنتاج الذي يستطيع أن يستخدم كإجابة من تحديد البحث بناء على نتائج تحليل بيانات البحث هو : أن درجة الاستعداد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠١٤ تجاه المعلم المهني , يعني أن ٣١ طلبة (٣٦ %) الذين يستعدون ليكونون معلمًا مهنيًا في اللغة العربية و ٥٥ طلبة (٦٤ %) الذين لم يستعدوا. ثم شرح على كل كفاءة وهي الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية.

أ. الكفاءة التربوية, هي أن ٣١ طلبة (٣٦ %) الذين يستعدون ليكونون معلمًا مهنيًا في اللغة العربية و ٥٥ طلبة (٦٤ %) الذين لم يستعدوا استنادًا إلى الكفاءة التربوية. الطلبة لديهم الاستعداد لمؤشرات تخطيط التعلم و تنفيذ التعلم واستخدام طريقة التعلم ووسائل التعلم. الطلبة لم تستعد على الكفاءات عن مؤشرات إدارة الفصول الدراسية ، وفهم إمكانيات وتقييم التعلم.

ب. الكفاءة المهنية, أن ٢٦ طلبة (٣٠ %) الذين يستعدون ليكونون معلمًا مهنيًا في اللغة العربية و ٦٠ طلبة (٧٠ %) الذين لم يستعدوا استنادًا إلى الكفاءة المهنية. يملك الطلبة استعدادًا لمؤشرات بأن المعلمين يجب أن يكون لديهم فهم أساسي وأهداف التعليم ويستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. الطلبة لم تستعد لمؤشرات عن إتقان المواد التعليمية.

ت. الكفاءة الشخصية, هو أن ٣٨ طلبة (٤٥%) الذين يستعدون ليكونون معلمًا مهنيًا في اللغة العربية و ٤٨ طلبة (٤١%) الذين لم يستعدوا استنادًا إلى الكفاءة الشخصية. تستعد الطلبة للمؤشرات أن المعلم ينبغي أن يعرضوا أنفسهم كأفراد ناضجين ومتسامحين ونبلاء وموثوقين. الطلبة لم تستعد لمؤشر أن المعلم يجب أن يكون شخصية مستقرة وثابتة ومسؤولة لأن هناك بعض الطلاب الذين لا يرغبون في أن يصبحوا مدرسين.

ث. الكفاءة الاجتماعية, هو أن ٣٢ طلبة (٣٧%) الذين يستعدون ليكونون معلمًا مهنيًا في اللغة العربية و ٥٤ طلبة (٦٣%) الذين لم يستعدوا استنادًا إلى الكفاءة الاجتماعية. الطلبة مستعدة لمؤشرات مهارات الاتصال، والتواصل الاجتماعي مع الطلاب والمربين والموظفين التربويين. لكن الطلاب ليسوا مستعدين للقدرة على التعامل.

## ٢. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يقدم الباحث الاقتراحات

التالية:

أ. بالنسبة لقسم تعليم اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون أكثر توازنًا بين النشاط النظري والنشاط العملي ، لأنه كمرشح المعلم لا يكفي أن تكون مجرد نظرية بدون أي ممارسة داعمة. من أجل إنتاج علماء أكفاء في مجالاتهم.

ب. بالنسبة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية ، من المأمول أن يحفز الطلبة على حب اللغة العربية أكثر من ذلك ، ويفخر الطلبة بالدراسة في التعليم العربي.



ت. بالنسبة للطلبة ، فإن الاستعداد لأن يصبح معلما مهنيا في اللغة العربية مع جوانب من مؤشرات الكفاءة التربوية لفهم الكفاءات وتنوع الطلاب ومؤشرات المناهج والمناهج و خطة تنفيذ التعلم يحتاج إلى تحسين طلبة قسم تعليم اللغة العربية . يجب أن يكون لدى الطلاب الوعي لزيادة معرفتهم بقراءة الكثير.

### ٣. الاختتام

حمدا شكرا لله نحمده و نستعينه الذي قد أعطت الباحثة نعمة الإسلام و قوة الإيمان و صحة البدان ووفقت الباحثة إلى دين الإسلام ورزقت الباحثة العقل السليم حتى تستطيع أن تتم هذا البحث العلمي بكل الطاقة و الاستطاعة.

وإنما الباحثة تقوم بالتحليل من البيانات التي نقله من كتب أهل العلم و العرفان, كما أن الباحثة إنسان عادية فلا تخلون من خطأت و نسيان و لذلك هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام. و أسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعة, و أن تنفعنا به يوم القيامة, وهو يوفق من يريد الحق و يهدي من يشاء إلى صراط مستقيم و حسبنا الله و نعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير , لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. و فقنا الله إلى الفقه في دينه و الاهتمام بهدايته, آمين.

## المراجع

أحمد بن علي بن حجر العسقلاني. ٢٠٠١ م. فتح الباري. فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية

ابراج عثمان. ٢٠٠٨ م. المعجم الوسيط. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية. الطبعة الرابعة.

الاستاذ الدكتور عاطف عيد الرفوع. ٢٠١٦ م. مدخل في الإحصاء التربوي. عمان: جامعة الحسين بن طلال.

الدكتور جميل حمداوي. ١٩٧١ هـ. البحث التربوي , مناهجه وتقنياته. لبنان: دار الكتب العلمية.

الدكتور عبد السلام سعد مرجى. ٢٠١٦ م. أساسيات في الثقافة المهنية. عمان: دار الخليج.

عبد الله العامري. المعلم الناجح. عمان: دار أسامة.

أمال البكري و ناديا عجزور. ٢٠١١ م. علم النفس المدرسي. عمان: المعتر.

الاستاذ الدكتور عبد الرحمن سيد سليمان. ٢٠١٤ م. مناهج البحث. عالم الكتب.

دكتور حسن شحاتة. ١٩٩٦. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. القاهرة: الدار الحرة اللبنانية.

Azwar, Saifudin. 1990. *Metode Penelitian*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.

Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Ermawati, Eli. 2013. *Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman (Telaah Kritis Kompetensi Guru Bahasa Arab)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ismail. 2015. *Microteaching (panduan praktis calon guru profesional)*. Semarang: Karya Abadi Jaya.
- Jihad, Asep dan Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga Group.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Miswari. 2010. *Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal TA'DIB: IAIN Sultan Ageng Tirtayasa, Banten. Vol. XV. No. 02. Edisi Nopember.
- Mulyana, Edi Hendri. 2010. *Guru Berkualitas: Profesional dan Cerdas Emosi*. Jurnal Saung Guru: Vol. 1 No. 2.
- Nurdin, Muhamad. 2010. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Payong, Marselus R. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta Barat: Indeks.
- Ridlo, Ahmad. *Pengaruh Profesionalisme Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTS Al-Fitrah Surabaya*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- Sabri, Alisuf. 1992. *Mimbar Agama dan Budaya*, (Jakarta: Pusat Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat IAIN).

- Setyowati, Lilis. 2015. *Pengaruh Keterampilan Mengajar dan Kompetensi Kepribadian Profesi Guru terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2011*. Yogyakarta: UNY.
- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sriyanti, Lilik. 2013. *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Ombak.
- Sudijono, Anas. 1998. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 1995. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Pusat Bahasa Depdiknas.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tamam, Asep M, *Program Penyiapan dan Pembinaan Guru Bahasa Arab Profesional di Indonesia*. Bandung: UIN Gunung Djati Bandung.
- Tilaar, H.A.R. 2002. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah B. 2014. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, M. Uzer. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Widodo. 2017. *Metode Penelitian Populer & Praktis*. Jakarta: Rajawali Pers.

## Angket Penelitian

### Tingkat Kesiapan Mahasiswa Jurusan PBA Sebagai Calon Guru Bahasa Arab Profesional (Studi Kasus Pada Mahasiswa PBA Angkatan 2014 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang )

#### A. Pengantar

Angket ini diedarkan kepada anda untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang tingkat kesiapan mahasiswa PBA angkatan 2014 sebagai calon guru bahasa Arab profesional. Oleh karena itu, peneliti mohon bantuan kepada anda untuk menjawab pernyataan-pernyataan dalam angket ini dengan sebaik-baiknya, yakni jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda. Angket ini bukas tes, sehingga tidak ada jawaban benar dan salah. Jawaban anda akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai apapun di kampus, karena hasil angket ini hanya untuk kepentingan penelitian.

Atas bantuannya, peneliti ucapkan terimakasih.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Isilah identitas ( Nama dan NIM).
3. Angket ini terdiri dari 60 pernyataan.
4. Usahakan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.
5. Pilihlah satu jawaban dari lima alternatif jawaban.
6. Berilah tanda *check list* (√) pada jawaban yang anda pilih sesuai keadaan diri anda.

#### C. Keterangan

- SS : bila anda **sangat setuju** dengan pernyataankarena sangat sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
- S : bila anda **setuju** dengan pernyataankarena sangat sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
- RG : bila anda **ragu-ragu** dengan pernyataankarena sangat sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
- TS : bila anda **tidak setuju** dengan pernyataankarena sangat sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
- STS : bila anda **sangat tidak setuju** dengan pernyataankarena sangat sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
<b>KOMPETENSI PEDAGOGIS</b>						
1	Dalam perencanaan pembelajaran, saya merumuskan perangkat yang mengandung aspek pengembangan kemampuan siswa yang meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotorik dan menentukan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan					
2	Saya akan mengembangkan silabus dan RPP untuk meningkatkan kualitas pembelajaran saya					
3	Dalam proses pembelajaran saya berusaha untuk memahami perbedaan individu peserta didik, terutama perbedaan kemampuan dan sikap					
4	Saya tidak menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran					
5	Saya melakukan tes awal untuk mengidentifikasi bekal awal peserta didik dalam setiap kesempatan mengajar					
6	Saya berusaha menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan					
7	Dalam proses belajar mengajar saya akan menggunakan metode mengajar yang bervariasi agar peserta didik dapat memahami dan tidak bosan					
8	Saya menganggap guru yang paling berkuasa di kelas dan tidak melibatkan siswa dalam pembelajaran					
9	Saya tidak perlu mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran yang saya buat karena rencana pembelajaran tersebut saya buat hanya sebagai formalitas					
10	Saya akan memfasilitasi peserta didik dengan menggunakan media untuk mengembangkan berbagai potensi akademiknya					
11	Dalam pembelajaran saya akan meminta peserta didik untuk aktif menyampaikan pendapat agar mereka memiliki rasa percaya diri yang tinggi sehingga dapat mengaktualisasi dirinya					
12	Saya tidak memberikan apresiasi terhadap pertanyaan yang peserta didik berikan					
13	Saya membimbing peserta didik untuk mendapatkan pengalaman dan membentuk kompetensi yang akan mengantarkan mereka mencapai tujuan					
14	Saya mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik setelah proses pembelajaran selesai.					
15	Saya langsung menutup pembelajaran dengan salam dan tidak memberikan kesimpulan					
16	Saya akan mengadakan ulangan atau tes pada setiap kompetensi dasar materi yang telah dipelajari					
17	Saya akan melakukan remedial teaching apabila ada peserta didik yang nilai tesnya di bawah KKM					
18	Saya mengadakan penilaian meliputi penilaian pengetahuan, sikap dan ketrampilan untuk mengetahui sejauhmana penguasaan peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran					

KOMPETENSI PROFESIONAL						
19	Saya masuk di jurusan PBA karena keinginan saya untuk menjadi seorang guru bahasa Arab					
20	Saya akan lebih mendalami kompetensi keguruan karena saya ingin menjadi guru yang bahasa Arab yang profesional					
21	Sebagai calon guru, saya telah memahami ilmu- ilmu pengetahuan dan punya wawasan yang luas					
22	Saya telah menguasai mufrodat-mufrodat bahasa arab					
23	Saya sudah terampil membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara dengan bahasa Arab					
24	Saya kurang menguasai ilmu nahwu, shorof, balaghah dll					
25	Saya berusaha mengumpulkan artikel dan informasi dunia pendidikan dari berbagai media untuk menambah pengetahuan saya					
26	Saya selalu mengikuti perkembangan zaman dengan belajar dari berbagai macam sumber					
27	Saya melakukan penelitian dan menerapkan hasil-hasil penelitian para peneliti yang berkaitan dengan keilmuan sebagai pendidik					
28	Saya paham bahwa peran guru tidak hanya mentransfer ilmu tetapi juga mentransfer nilai-nilai kehidupan					
29	Selalu tidak menguasai konsep dasar tentang materi yang akan diajarkan					
30	Saya selalu mengololah materi pelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik					
31	Saya menghubungkan pelajaran dan pengalaman ketika mengajar di kelas					
32	Saya akan mengajar dengan sering memberi ungkapan-ungkapan berbahasa arab kepada para peserta didik					
33	Saya akan mengembangkan keterampilan membaca, menulis, berbicara dan mendengarkan bahasa Arab peserta didik melalui penguasaan teknologi					
34	Saya akan menanamkan kepada siswa rasa gemar membaca, menulis, berbicara dan mendengarkan terutama teks-teks yang berbahasa Arab					
35	Bagi saya, tantangan untuk memunculkan bakat dari setiap peserta didik menimbulkan ketertarikan tersendiri terhadap profesi guru					
36	Sebelum memulai proses pembelajaran, saya mengatur tata ruang kelas untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan menjabarkan kompetensi dasar					
37	Saya akan selalu memotivasi para peserta didik untuk selalu giat dan semangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab					
38	Selain menggunakan media buku, saya juga menggunakan media lain seperti power poin, video yang berkaitan dengan materi dan media lain yang dapat menarik perhatian peserta didik untuk mempelajari materi yang diajarkan					
39	Saya menyampaikan materi pembelajaran secara urut, runtut, dan menggunakan bahasa sederhana agar mudah dipahami oleh					

	peserta didik					
40	Saya tidak memberikan kesempatan bertanya dan mengeluarkan pendapat kepada peserta didik mengenai materi pelajaran					
41	Saya akan membiarkan peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran					
42	Saya diam saja ketika melihat kesulitan yang peserta didik alami dalam belajar bahasa Arab					
43	Saya akan memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional					
44	Saya tidak bisa merefleksikan dan melakukan perbaikan-perbaikan untuk mengembangkan profesi saya.					
<b>KOMPETENSI KEPERIBADIAN</b>						
45	Saya bangga menjadi seorang guru dan dapat bertindak sesuai dengan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat					
46	Saya akan menjadi guru yang mandiri dalam bertindak dan memiliki etos kerja yang tinggi dalam melakukan profesi					
47	Saya berusaha untuk memberikan pengaruh positif kepada peserta didik dan memiliki perilaku yang dapat dijadikan teladan bagi peserta didik					
48	Saya akan berakhlak mulia dan bertindak sesuai dengan norma religious					
49	Saya selalu menaati peraturan di tempat saya mengajar					
50	Pada saat siswa meminta pendapat mengenai suatu hal, saya tidak dapat memberikan solusi yang tepat					
51	Saya kurang bisa mengendalikan diri dan emosi ketika berhadapan dengan para peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda					
<b>KOMPETENSI SOSIAL</b>						
52	Saya selalu bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar sekolah dan masyarakat pada umumnya					
53	Saya berkomunikasi dengan siswa dengan bahasa komunikatif dan mudah dipahami					
54	Saya tidak dapat menengahi perdebatan antar siswa					
55	Saya terbuka dalam menerima masukan atau saran dari siswa					
56	Saya mudah bergaul dengan efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik					
57	Saya malas untuk selalu mengikuti kegiatan organisasi sosial di masyarakat					
58	Saya tidak aktif mengikuti organisasi keprofesian guru yang ada					
59	Saya sulit beradaptasi di lingkungan tempat saya mengajar					
60	Saya selalu bertindak objektif dalam menilai hasil belajar peserta didik					



## A. Indikator angket kesiapan menjadi guru bahasa Arab profesional

No	Aspek yang diteliti	Indikator	pernyataan	Jumlah
1	Kompetensi Pedagogis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman guru terhadap siswa</li> <li>• Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Evaluasi hasil belajar</li> <li>• Pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan potensinya.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	18
2	Kompetensi Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan materi pembelajaran</li> <li>• Penguasaan struktur dan metodologi keilmuan</li> </ul>	19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41,42, 43,44	26
3	Kompetensi Kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepribadian yang mantap dan stabil</li> <li>• Kepribadian yang dewasa</li> <li>• Berakhlak mulia dan menjadi teladan</li> <li>• Kepribadian yang berwibawa</li> </ul>	45, 46, 47, 48, 49, 50, 51	7
4	Kompetensi Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu berkomunikasi dan bergaul dengan siswa</li> <li>• Mampu berkomunikasi dan bergaul dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan</li> <li>• Mampu berkomunikasi dan bergaul dengan orangtua/wali siswa dan masyarakat sekitar</li> </ul>	52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	9
<b>Jumlah</b>				60

B. Indikator wawancara

No	Aspek yang diteliti	Indikator
1	Guru Profesional	Upaya-upaya yang dilakukan dalam kesiapan menjadi guru bahasa Arab profesional

Mahasiswa PBA angkatan 2014:

1. Apakah materi kuliah yang anda dapatkan selama kuliah di jurusan PBA sangat membantu anda dalam mempersiapkan diri menjadi guru bahasa Arab profesional?
2. Adakah upaya yang anda lakukan untuk menyiapkan diri sebagai calon guru bahasa Arab profesional? Apa upaya tersebut?

الملحق

اسم الطلبة	
نور عصمة	١
ريا فيك هديتي	٢
يوني اسوة حسنة	٣
لقمان دوي فريانتو	٤
ايفي رحانة المغفرة	٥
احمد نور الفوائه نيل الارزق	٦
انداه فجر يانتي	٧
احمد رئيس كمال الدين	٨
فيينا فوزية	٩
ايفنا رسديانا	١٠
احمد حافظين	١١
ايتا رهايو	١٢
نور نيل الرحيم	١٣
امي عاتقة	١٤
مالا نهاية الرحمية	١٥
محمد عز المعالي	١٦
نيل المنى	١٧
ستي زليحة	١٨
اندري نور حبيبة	١٩
لولو نور الهداية	٢٠
محمد ملكان	٢١
مختار عزيز	٢٢
ديتا يونيتا ساري	٢٣
احمد خير المعارج	٢٤
ايفي فطرياني دوي	٢٥
نينيغ خير النساء	٢٦
انيس وحدة النساء	٢٧
نور الفاتحة	٢٨
نجيب الرحمن	٢٩
خير الامام مهدي	٣٠

ويوي فوجي سوسانتي	٣١
عصمة الاولى	٣٢
مهمة الخيرة	٣٣
نور هداية	٣٤
دوي فطرياني ازقي	٣٥
ضياء الكمال	٣٦
ستي ام نافعة المسعودة	٣٧
محمد انيق	٣٨
خير الصالحين	٣٩
فهيم العلم علي راحمي	٤٠
احدى رحمنية نور	٤١
محمد عصام الدين انقى	٤٢
يولياني فوسفيتا ساري	٤٣
فطرياني حياة الفتح	٤٤
لؤلؤ المكنون	٤٥
فهيم علامة الكرامة	٤٦
الفى رزقية	٤٧
محمد موجيانتو	٤٨
ادتيا فرستا ماها ديكا	٤٩
نديا طائفة	٥٠
نور حافظة	٥١
عطيرة الورد	٥٢
عبد الله	٥٣
طاهرة حسنة	٥٤
ريني سافوتري	٥٥
ساكنة	٥٦
فيك فؤدية	٥٧
انيس نور فاضلة	٥٨
اعزة حبيبة	٥٩
فيتا وحي راشدة	٦٠
محمد الفيان كور نياوان	٦١
فكر الفيان منصوران	٦٢

٦٣	متمة النسوة
٦٤	علوية لنهتدي
٦٥	فوترا بمانتارا
٦٦	نهایة الحسنی
٦٧	حافظ اولی النهی
٦٨	عائشة هلمن تورسینا
٦٩	احمد فقیه کورنیا رحمن
٧٠	مولد المللس فاضلة
٧١	زین العارفین
٧٢	فیرسدا مولنا فسی
٧٣	مجاهدة العالیة
٧٤	فؤاد هاشم
٧٥	لیلة الهلالیة
٧٦	نبیل الامام
٧٧	رمدان یوریانتو
٧٨	عنیقة النور
٧٩	مفتاح الرحمة
٨٠	ستی خیر ایونی
٨١	مریا قبطیا
٨٢	نصحة زیادة الغانیة
٨٣	صافیة الحسنة
٨٤	محمد فاتح الرزق
٨٥	احمد مزکی
٨٦	عفة اسمیة

## حساب SPSS

أ. نتيجة صدق اختبار

نتيجة صدق اختبار الأداة باستخدام SPSS 16 إلى ٨٦ مستجيبين هي كما يلي:

البند	لحساب	لجدوال	البيان
البند ١	٠,٥٢٤	٠,٢١٢	صدق
البند ٢	٠,٤٤٣	٠,٢١٢	صدق
البند ٣	٠,٣٩٩	٠,٢١٢	صدق
البند ٤	٠,٥٨١	٠,٢١٢	صدق
البند ٥	٠,٤٠٢	٠,٢١٢	صدق
البند ٦	٠,٥٦٥	٠,٢١٢	صدق
البند ٧	٠,٥٤٢	٠,٢١٢	صدق
البند ٨	٠,٤٠٩	٠,٢١٢	صدق
البند ٩	٠,٥٣٩	٠,٢١٢	صدق
البند ١٠	٠,٥١٩	٠,٢١٢	صدق
البند ١١	٠,٣٣٥	٠,٢١٢	صدق
البند ١٢	٠,٥٣٩	٠,٢١٢	صدق
البند ١٣	٠,٣١٨	٠,٢١٢	صدق
البند ١٤	٠,٥١٩	٠,٢١٢	صدق
البند ١٥	٠,٣٤١	٠,٢١٢	صدق
البند ١٦	٠,٣٣٥	٠,٢١٢	صدق
البند ١٧	٠,٥٥٧	٠,٢١٢	صدق
البند ١٨	٠,٥٤٩	٠,٢١٢	صدق
البند ١٩	٠,٤١	٠,٢١٢	صدق
البند ٢٠	٠,٣٩٢	٠,٢١٢	صدق
البند ٢١	٠,٥٧٦	٠,٢١٢	صدق
البند ٢٢	٠,٣٨٨	٠,٢١٢	صدق
البند ٢٣	٠,٥٩	٠,٢١٢	صدق
البند ٢٤	٠,٣٢	٠,٢١٢	صدق
البند ٢٥	٠,٥٢٣	٠,٢١٢	صدق
البند ٢٦	٠,٣٩٩	٠,٢١٢	صدق
البند ٢٧	٠,٢٩٥	٠,٢١٢	صدق
البند ٢٨	٠,٣٧٩	٠,٢١٢	صدق
البند ٢٩	٠,٣٣٧	٠,٢١٢	صدق
البند ٣٠	٠,٣٩١	٠,٢١٢	صدق
البند ٣١	٠,٣٠٧	٠,٢١٢	صدق
البند ٣٢	٠,٣٩٧	٠,٢١٢	صدق

البند ٣٣	٠,٥٢٥	٠,٢١٢	صدق
البند ٣٤	٠,٥٥٤	٠,٢١٢	صدق
البند ٣٥	٠,٤٩٧	٠,٢١٢	صدق
البند ٣٦	٠,٥٦٣	٠,٢١٢	صدق
البند ٣٧	٠,٥٧٦	٠,٢١٢	صدق
البند ٣٨	٠,٥٧٤	٠,٢١٢	صدق
البند ٣٩	٠,٥٦٥	٠,٢١٢	صدق
البند ٤٠	٠,٣٤٣	٠,٢١٢	صدق
البند ٤١	٠,٥٩٦	٠,٢١٢	صدق
البند ٤٢	٠,٥٤	٠,٢١٢	صدق
البند ٤٣	٠,٤٥٢	٠,٢١٢	صدق
البند ٤٤	٠,٢٩٨	٠,٢١٢	صدق
البند ٤٥	٠,٢٦١	٠,٢١٢	صدق
البند ٤٦	٠,٣٠٦	٠,٢١٢	صدق
البند ٤٧	٠,٤٢٩	٠,٢١٢	صدق
البند ٤٨	٠,٥٣٥	٠,٢١٢	صدق
البند ٤٩	٠,٤٥٩	٠,٢١٢	صدق
البند ٥٠	٠,٥٥٣	٠,٢١٢	صدق
البند ٥١	٠,٢٩٤	٠,٢١٢	صدق
البند ٥٢	٠,٤١١	٠,٢١٢	صدق
البند ٥٣	٠,٥١٥	٠,٢١٢	صدق
البند ٥٤	٠,٥٣٥	٠,٢١٢	صدق
البند ٥٥	٠,٤٢٤	٠,٢١٢	صدق
البند ٥٦	٠,٣٧٣	٠,٢١٢	صدق
البند ٥٧	٠,٣٤	٠,٢١٢	صدق
البند ٥٨	٠,٤٩٤	٠,٢١٢	صدق
البند ٥٩	٠,٥١٤	٠,٢١٢	صدق
البند ٦٠	٠,٤٠٤	٠,٢١٢	صدق

ب. نتيجة ثبات اختبار

عدد البنود	cronbach's Alpha
60	0,929

[illegible]



[illegible]

84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	229					
85	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	3	1	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	229				
86	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	237

Nama : MARIA QUTHIYA  
NIM : 1403026094

#### Angket Penelitian

Tingkat Keislaman Mahasiswa Jurusan PBA Sebagai Calon Guru Bahasa Arab Profesional

(Studi Kasus Pada Mahasiswa PBA Angkatan 2014 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang)

#### A. Pengantar

Angket ini didirkan kepada anda untuk mendapatkan informasi subungan dengan penelitian tentang tingkat kesiapan mahasiswa PBA angkatan 2014 sebagai calon guru bahasa Arab profesional. Oleh karena itu, peneliti mohon bantuan kepada anda untuk menjawab pernyataan-pernyataan dalam angket ini dengan sebaik-baiknya, yakni jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda. Angket ini bukas tes, sehingga tidak ada jawaban benar dan salah. Jawaban anda akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai apapun di kampus, karena hasil angket ini hanya untuk kepentingan penelitian.

Atas bantuannya, peneliti ucapkan terimakasih.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Isilah identitas ( Nama dan NIM).
3. Angket ini terdiri dari 60 pernyataan.
4. Usahakan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.
5. Pilihlah satu jawaban dari lima alternatif jawaban.
6. Berilah tanda *check list* ( ) pada jawaban yang anda pilih sesuai keadaan diri anda.

#### C. Keterangan

- SS : bila anda *sangat setuju* dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.  
S : bila anda *setuju* dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.  
RG : bila anda *ragu-ragu* dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.  
TS : bila anda *tidak setuju* dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.  
STS : bila anda *sangat tidak setuju* dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
<b>KOMPETENSI PEDAGOGIS</b>						
1	Dalam perencanaan pembelajaran, saya merumuskan perangkat yang mengandung aspek pengembangan kemampuan siswa yang meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotorik dan menentukan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan		✓			
2	Saya akan mengembangkan silabus dan RPP untuk meningkatkan kualitas pembelajaran saya	✓				
3	Dalam proses pembelajaran saya berusaha untuk memahami perbedaan individu peserta didik, terutama perbedaan kemampuan dan sikap	✓				
4	Saya tidak menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran				✓	
5	Saya melakukan tes awal untuk mengidentifikasi bekal awal peserta didik dalam setiap kesempatan mengajar		✓			
6	Saya berusaha menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan	✓				
7	Dalam proses belajar mengajar saya akan menggunakan metode mengajar yang bervariasi agar peserta didik dapat memahami dan tidak bosan	✓				
8	Saya mengajak guru yang paling berkuasa di kelas dan tidak melibatkan siswa dalam pembelajaran				✓	
9	Saya tidak perlu mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran yang saya buat karena rencana pembelajaran tersebut saya buat hanya sebagai formalitas				✓	
10	Saya akan memfasilitasi peserta didik dengan menggunakan media untuk mengembangkan berbagai potensi akademiknya		✓			
11	Dalam pembelajaran saya akan meminta peserta didik untuk aktif menyampaikan pendapat agar mereka memiliki rasa percaya diri yang tinggi sehingga dapat mengaktualisasi dirinya	✓				
12	Saya tidak memberikan apresiasi terhadap pertanyaan yang peserta didik berikan				✓	
13	Saya membimbing peserta didik untuk mendapatkan pengalaman dan membentuk kompetensi yang akan mengantar mereka mencapai tujuan	✓				
14	Saya mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik setelah proses pembelajaran selesai.	✓				
15	Saya langsung menutup pembelajaran dengan salam dan tidak memberikan kesimpulan					✓



16	Saya akan mengadakan ulangan atau tes pada setiap kompetensi dasar materi yang telah dipelajari	✓			
17	Saya akan melakukan remedial teaching apabila ada peserta didik yang nilai temanya di bawah KKM	✓			
18	Saya melakukan penilaian meliputi penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk mengetahui sejauhmana penguasaan peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
KOMPETENSI PROFESIONAL					
19	Saya masuk di jurusan PBA karena keinginan saya untuk menjadi seorang guru bahasa Arab	✓			
20	Saya akan lebih mendalami kompetensi keguruan karena saya ingin menjadi guru yang bahasa Arab yang profesional	✓			
21	Sebagai calon guru, saya telah memahami ilmu- ilmu pengetahuan dan punya wawasan yang luas	✓			
22	Saya telah menguasai mufradat-mufradat bahasa arab	✓			
23	Saya salah terampil membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara dengan bahasa Arab	✓			
24	Saya kurang menguasai ilmu nahwu, shorof, balaghah dll	✓			✓
25	Saya berusaha mengumpulkan artikel dan informasi dunia pendidikan dari berbagai media untuk menambah pengetahuan saya	✓			
26	Saya selalu mengikuti perkembangan zaman dengan belajar dari berbagai macam sumber	✓			
27	Saya melakukan penelitian dan menerapkan hasil-hasil penelitian para peneliti yang berkaitan dengan keilmuan sebagai pendidik	✓			
28	Saya paham bahwa peran guru tidak hanya mentransfer ilmu tetapi juga mentransfer nilai-nilai kehidupan	✓			
29	Selalu ilak menguasai konsep dasar tentang materi yang akan diajarkan	✓			✓
30	Saya selalu mengolah materi pelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik	✓			
31	Saya menghubungkan pelajaran dan pengalaman ketika mengajar di kelas	✓			
32	Saya akan mengajar dengan sering memberi ungkapan- ungkapan berbahasa arab kepada para peserta didik	✓			
33	Saya akan mengembangkan keterampilan membaca, menulis, berbicara dan mendengarkan bahasa Arab peserta didik melalui penguasaan teknologi	✓			
34	Saya akan menanamkan kepada siswa rasa gemar membaca, menulis, berbicara dan mendengarkan terutama teks-teks yang berbahasa Arab	✓			

35	Bagi saya, tantangan untuk memunculkan bakat dari setiap peserta didik menimbulkan ketertarikan tersendiri terhadap profesi guru	✓			
36	Sebelum memulai proses pembelajaran, saya mengatur tata ruang kelas untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan menjabarkan kompetensi dasar		✓		
37	Saya akan selalu memotivasi para peserta didik untuk selalu giat dan semangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab	✓			
38	Selain menggunakan media buku, saya juga menggunakan media lain seperti power poin, video yang berkaitan dengan materi dan media lain yang dapat menarik perhatian peserta didik untuk mempelajari materi yang diajarkan	✓			
39	Saya menyampaikan materi pembelajaran secara urut, runtut, dan menggunakan bahasa sederhana agar mudah dipahami oleh peserta didik	✓			
40	Saya tidak memberikan kesempatan bertanya dan mengeluarkan pendapat kepada peserta didik mengenai materi pelajaran				✓
41	Saya akan membiarkan peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran				✓
42	Saya dimi saja ketika melihat kesulitan yang peserta didik alami dalam belajar bahasa Arab				✓
43	Saya akan memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional	✓			
44	Saya tidak bisa merefleksikan dan melakukan perbaikan- perbaikan untuk mengembangkan profesi saya.				✓
KOMPETENSI KEPERIBADIAN					
45	Saya bangga menjadi seorang guru dan dapat bertindak sesuai dengan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat	✓			
46	Saya akan menjadi guru yang mandiri dalam bertindak dan memiliki etos kerja yang tinggi dalam melakukan profesi	✓			
47	Saya berusaha untuk memberikan pengaruh positif kepada peserta didik dan memiliki perilaku yang dapat dijadikan teladan bagi peserta didik	✓			
48	Saya akan berakhlak mulia dan bertindak sesuai dengan norma religious	✓			
49	Saya selalu menaati peraturan di tempat saya mengajar	✓			
50	Pada saat siswa meminta pendapat mengenai suatu hal, saya tidak dapat memberikan solusi yang tepat				✓
51	Saya kurang bisa mengendalikan diri dan emosi ketika berhadapan dengan para peserta didik yang mempunyai				✓

	karakter yang berbeda-beda					
<b>KOMPETENSI SOSIAL</b>						
52	Saya selalu bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar sekolah dan masyarakat pada umumnya		✓			
53	Saya berkomunikasi dengan siswa dengan bahasa komunikatif dan mudah dipahami	✓				
54	Saya tidak dapat menengahi perdebatan antar siswa					✓
55	Saya terbuka dalam menerima masukan atau saran dari siswa	✓				
56	Saya mudah bergaul dengan efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik		✓			
57	Saya malas untuk selalu mengikuti kegiatan organisasi sosial di masyarakat					✓
58	Saya tidak aktif mengikuti organisasi keprofesian guru yang ada					✓
59	Saya sulit beradaptasi di lingkungan tempat saya mengajar					✓
60	Saya selalu bertindak objektif dalam menilai hasil belajar peserta didik	✓				





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B.4622/Un.10.3/J3/PP.00.9/11/2017 Semarang, 24 November 2017

Lampiran : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**  
Kepada Yth.

1. Dr. Dwi Mawanti, MA.
2. Achmad Zuhruhin, M.S.I.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul Penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Akhla Ainur Rosikhah

NIM : 1403026063

Judul : **"Tingkat Kesiapan Mahasiswa Jurusan PBA Sebagai Calon Guru Bahasa Arab Profesional (Studi Kasus Pada Mahasiswa PBA Angkatan 2014 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang)"**

طبقة استعداد طلبة قسم تعليم اللغة العربية كمرشح المعلم المهني في اللغة العربية (دراسة الحالة لطلبة قسم تعليم

اللغة العربية للدفعة 2014 في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والى سوغو سمارانغ)

Dan menunjuk :

1. Dr. Dwi Mawanti, MA., sebagai Pembimbing I
2. Achmad Zuhruhin, M.S.I., sebagai Pembimbing II

Demikianlah penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

a.n. Dekan,

Ketua Jurusan PBA,



**Dr. Ahmad Ismail, M. Ag., M.Hum.**

NIP.196702081997031001

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
 Telepon 024-7601295 Faksimile 024-7615387  
 www.walisongo.ac.id

Nomor : B- 551/Un.10.3/D.1/TL.00./ 01 /2018

Semarang, 2 Februari 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Akhla Ainur Rosikhah

NIM : 1403026063

Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

FITK UIN Walisongo Semarang

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Akhla Ainur Rosikhah

NIM : 1403026063

Alamat : Jambearum Patebon Kendal

Judul Skripsi :

طبقة استعداد طلبة قسم تعليم اللغة العربية كمرشح المعلم المهني في اللغة العربية (دراسة الحالة لطلبة قسم  
 تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠١٤ في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والى سوغو  
 سماراڠ)

Pembimbing :

1. Dr. Dwi Mawanti, MA.
2. Achmad Zuhudin, M.S.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 30 hari, mulai tanggal 7 Februari 2018 sampai dengan tanggal 7 Maret 2018.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr.H. Fatah Syukur, M.Ag  
 NIP.19681212 199403 1 003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO  
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppob@walisongo.ac.id

*Certificate*  
Nomor : B-3938/Un/10.0/P3/PP.00.9/10/2017

This is to certify that

**AKHILA AINUR R**

Date of Birth: February 11, 1996

Student Reg. Number: 1403026063

the TOEFL Preparation Test

Conducted by

Language Development Center  
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang

On October 4th, 2017

and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 41
Structure and Written Expression	: 40
Reading Comprehension	: 42
<b>TOTAL SCORE</b>	<b>: 410</b>



Certificate Number : 120172102

TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email: ppb@walisongo.ac.id

## شهادة

B-3433/Un.10.0/P3/PP.00.9/08/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

الطالبة AKHLA AINUR ROSIKHAH :

تاريخ و محل الميلاد : Kendal, 11 Februari 1996 :

رقم القيد : 1403026063 :

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢١ يوليو ٢٠١٧

بتقدير: جيد (٣٨٠)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

سمارانج، ١٨ اغسطس ٢٠١٧

مدير،

محمد سيف الله الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣



تمتاز : ١٥٠ - ٥٠٠

جيد جدا : ١٠٠ - ١٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220171494

